Приложение

к Постановлению Правительства

№ 858 от 17 декабря 2015 г.

**ПЛАН**

**действий на 2015-2017 годы по внедрению Программы развития инклюзивного**

**образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Действия** | **Поддействия** | **Ответственные учреждения** | **Сроки** | **Затраты/тыс. леев** | | | **Показатели** |
| **2015 г.** | **2016 г.** | **2017 г.** |

| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***I. Право на образование*** | | | | | | | | |
| ***Цель 1. Обеспечение равных возможностей на получение качественного образования для каждого ребенка, молодого человека, взрослого на всех уровнях и образовательных циклах системы образования*** | | | | | | | | |
| 1. | Укрепление национальной нормативной базы с точки зрения обеспечения доступа к образованию и равных возможностей в области образования для каждого ребенка, молодого человека, взрослого | 1.1. Пересмотр концепции инклюзивного образования в Республике Молдова | Министерство просвещения | 2015 г. | 45,0  (внешние источники) | - | - | Обновленная концепция инклюзивного образования |
| 1.2. Приведение в соответствие с требованиями инклюзивного образования положений об организации и функционировании учреждений, предоставляющих услуги для лиц с ограниченными возможностями | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения | 2015-2016 гг. | 90,5 (внешние источники) | 90,0 (внешние источники) | - | 5 пересмотренных и утвержденных положений |
| 1.3. Разработка и утверждение нормативных документов, регулирующих деятельность служб в целях обеспечения инклюзивного образования для детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи, Министерство здравоохранения | 2015-2017 гг. | - | 50,0  (внешние источники) | 50,0  (внешние источники) | Разработанные и утвержденные нормативные документы для созданных структур и услуг |
|  |  | 1.4. Пересмотр положений об организации и функционировании образовательных учреждений всех уровней с целью включения в них потребностей детей и молодежи с ограниченными возможностями | Министерство просвещения | 2015-2016 гг. | - | - | - | 5 пересмотренных и утвержденных положений |
|  |  | 1.5. Разработка и утверждение нормативных актов, регулирующих деятельность профессионально-технических, доуниверситетских (колледжи) и высших учебных заведений, в целях обеспечения доступа к профессиональной подготовке или переподготовке лиц с ограниченными возможностями, которые желают трудоустроиться, и тех, кто по состоянию здоровья не может осуществлять трудовую деятельность в соответствии с имеющейся квалификацией | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Национальное Агентство по обеспечению качества в профессиональном образовании | 2015-2016 гг. | - | - | - | Разработанные и утвержденные нормативные акты |
| 2. | Согласование нормативной базы финансирования услуг для детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями | 2.1. Разработка стандартных пакетов услуг для различных групп детей и молодых людей, а также оценка их ориентировочной стоимости | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения,  Министерство финансов | 2015-2017 гг. | 45,0 (внешние источники) | 45,0 (внешние источники) | 45,0 (внешние источники) | Разработанные стандартные пакеты специфических услуг, оцененная ориентировочная стоимость |
| 3. | Cоздание системы структур, учреждений, необходимых для обеспечения доступа к образованию для всех категорий детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями | 3.1. Картографирование структур, организаций, учреждений, обеспечивающих предоставление образовательных услуг и поддержки детям и молодым людям с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения | 2015 г. | 36,7 (внешние источники) | - | - | Разработанная база данных |
| 3.2. Внедрение нормативно-правовой базы в целях создания в дошкольных образовательных учреждениях услуг, необходимых для обеспечения инклюзивного образования для детей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения | 2015- 2017 гг. | - | - | - | Внедренные нормативные документы,  ресурсные центры в 25% учреждений дошкольного образования |
| 3.3. Разработка и пилотирование моделей для обеспечения доступа к профессиональной подготовке молодых людей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | - | - | - | Разработанные модели,  пилотируемые модели |
| ***II. Социальная сплоченность*** | | | | | | | | |
| ***Цель 2. Формирование инклюзивной культуры и инклюзивного общества в целях интеграции в сообщество детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями*** | | | | | | | | |
| 4. | Институционали-зация механизмов межотраслевого сотрудничества по реализации инклюзивного образования | 4.1. Установление на законной основе межотраслевых механизмов для определения и обеспечения услуг для поддержки детей, молодых людей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения, Министерство молодежи и спорта | 2015-2016 гг. | - | - | - | Узаконенные межотраслевые механизмы |
| 4.2. Обеспечение обмена данными и информацией между органами и учреждениями относительно оказания образовательных, социальных и медицинских услуг, а также их бенефициаров | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения, Министерство молодежи и спорта | 2017 г. | - | - | - | Достоверная база данных |
| 4.3. Разработка концепции интегрированных услуг и межотраслевого механизма их финансирования | Министерство просвещения,  Министерство финансов,  Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения, Министерство молодежи и спорта | 2017 г. | - | - | - | Разработанная концепция интегрирован-ных услуг, разработанный межотраслевой механизм финансирования |
| 4.4. Установление партнерских отношений с гражданским обществом для развития услуг в области инклюзивного образования | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки),  Министерство труда, социальной защиты и семьи | 2015-2017 гг. | - | - | - | 5 развитых партнерских отношений |
| 5. | Развитие инклюзивной культуры | 5.1. Организация рекламных кампаний и развитие социальной ответственности в целях продвижения инклюзивного образования | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки),  Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения | 2015-2017 гг. | 43,0 (внешние источники) | 43,0  (внешние источники) | 43,0  (внешние источники) | 5 учреждений СМИ, которые объективно отражают процесс инклюзивного образования,  количество тренингов |
| 5.2. Разработка и опубликование информационных материалов в целях содействия развитию инклюзивного образования: для детей, родителей, педагогов, преподавателей, социальных и медицинских работников, представителей органов местного публичного управления | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки),  Министерство здравоохранения | 2015-2016 гг. | 562, 0 (внешние источники) | 562, 0 (внешние источники) | - | 10 видов разработанных и опубликованныхинформацион-ных материалов,  50000 бенефициаров |
| 5.3. Организация общественных мероприятий (научных сессий, национальных и международных конференций, симпозиумов, семинаров, круглых столов и т.д.), радио- и телевизионных передач, поднимающих вопросы социальной и образовательной интеграции детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями, а также освещение примеров успешной интеграции | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки),  Министерство здравоохранения | 2015-2017 гг. | 27,6 (внешние источники) | 27,6 (внешние источники) | 27,6 (внешние источники) | 25 организованных мероприятий,  3500 участников |
| 5.4. Предоставление доступа к информации и средствам связи, в том числе к технологиям и системам связи и информации, для детей и молодежи с ограниченными возможностями, зачисленных в образовательные учреждения (азбука Брайля, язык мимики и жестов и т.д.) | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки),  Министерство здравоохранения | 2015-2017 гг. | (внешние источники) | - | - | Информированы 100 % детей и молодых людей |
| 1. ***Релевантность*** | | | | | | | | |
| ***Цель 3. Социально-образовательная реинтеграция детей, находящихся в учреждениях интернатного типа, с целью сокращения числа детей в этих учреждениях на 40% до 2017 года и реорганизации не менее 25% образовательных учреждений интернатного типа*** | | | | | | | | |
| 6. | Реорганизация системы специального образования | 6.1. Комплексная оценка всех типов школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (гимназии-интернаты) и специальных учебных заведений | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки) | 2015-2016 гг. | 160,5 (внешние источники) | 100,0  (внешние источники) | - | Отчеты об оценке, утвержденные по каждому учреждению; утвержденные документы по планированию реорганизации каждого учреждения |
| 6.2. Преобразование школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в социальные службы, исходя из необходимости | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи | 2015-2016 гг. | 196, 0 (внешние источники) | - | - | 100% детей из школ-интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучаются в школах населен-ных пунктов,  80% учреждений преобразованы |
| 6.3. Пересмотр специальных учебных заведений для детей с сенсорными ограничениями возможностей | Министерство просвещения,  Министерство здравоохранения | 2017 г. | - | - | 324,2 (внешние источники) | Республиканский учебно-восстановитель-ный центр для детей с сенсорными ограничениями возможностей |
| 7. | Соответствие форм организации образования для детей и молодых людей с ограниченными возможностями их особым образовательным потребностям | 7.1. Определение форм образовательных услуг и поддержки для детей, молодых людей с особыми образовательными потребностями, с множественными, ассоциированными или тяжелыми ограничениями возможностей | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки),  Министерство здравоохранения | 2016-2017 гг. |  | - | - | Установленные формы образовательных услуг и поддержки |
| 7.2. Пилотирование моделей обеспечения доступа к образованию детей с множественными, ассоциированными или тяжелыми ограничениями возможностями, а также с ограничениями сенсорных возможностей | Министерство просвещения | 2016-2017 гг. |  | 208, 2 (внешние источники) | 208, 2 (внешние источники) | Пилотируемые модели |
| 7.3. Разработка дидактических пособий с учетом потребностей детей и молодых людей с тяжелыми формами ограничения возможностей | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки) | 2015-2017 гг. | - | - | - | 5 разработанных и утвержденных дидактических пособий |
| 7.4. Разработка программ по консультированию и руководству в области профессиональной ориентации для детей и молодых людей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки),  Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство молодежи и спорта | 2015 г. | 108,4 (внешние источники) | - | - | 3 разработанные программы |
| 1. ***Качество*** | | | | | | | | |
| ***Цель 4. Разработка и внедрение рамочных основ обеспечения качества в области инклюзивного образования*** | | | | | | | | |
| 8. | Определение качества инклюзивного образования  в рамках системы стандартов качества для учреждений, услуг | 8.1. Разработка и пересмотр стандартов качества для различных типов учреждений и организаций, предоставляющих услуги инклюзивного образования | Министерство просвещения | 2016-2017 гг. | - | - | - | 3 разработанных и пересмотренных стандарта |
| 8.2. Проведение фундаментальных и прикладных научных исследований в области инклюзивного образования в целях улучшения и мониторинга процесса внедрения | Министерство просвещения,  Институт педагогических наук | 2015-2017 гг. | внешние источники | 47, 0 (внешние источники) | 47, 0 (внешние источники) | 3 проведенных исследования |
| 9. | Внедрение стандартов качества в сфере инклюзивного образования | 9.1. Оценка уровня соответствия учебных заведений стандартам качества для образовательных учреждений с точки зрения школы дружественной ребенку | Министерство просвещения (Национальная школьная инспекция) | 2015-2017 гг. | - | - | - | 50 оцененных учебных учреждений ежегодно,  % учебных учреждений, которые соответствуют стандартам |
| 9.2. Разработка средств и механизмов аккредитации поставщиков услуг психопедагогической абилитации/ реабилитации детей с особыми образовательными потребностями (неправительственных организаций, учебных заведений и т.д.) | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки,  Национальная школьная инспекция) | 2015-2017 | 32, 0 (внешние источники) | 32, 0 (внешние источники) | - | Разработанные средства и механизмы |
| 9.3. Оценка и аккредитация поставщиков образовательных услуг в области инклюзивного образования (учреждения начальной и непрерывной подготовки, неправительственные организации, учебные заведения и т.д.) | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки) | 2016 | - | - | - | Количество аккредитован-ных поставщиков |
| 1. ***Потенциал учреждений*** | | | | | | | | |
| ***Цель 5. Укрепление потенциала учреждений на всех уровнях образования для обеспечения доступа, релевантности и качества инклюзивного образования*** | | | | | | | | |
| 10. | Приведение в соответствие инфраструктуры учебных заведений с потребностями детей и молодых людей с особыми потребностями | 10.1. Развитие дополнительных услуг для детей с особыми образовательными потребностями в учебных заведениях | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | 1640, 0  (внешние источники) | 1640, 0  (внешние источники) |  | 150 учреждений, располагающих ресурсными центрами,  150 учреждений, в которых работают специальные психопедагоги,  150 учреждений, в которых работают логопеды,  500 учреждений, в которых работают вспомогатель-ные педагогические кадры |
| 10.2. Доступность инфраструктуры в образовательных учреждениях всех уровней для детей и молодых людей с ограниченными возможностями | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | 665, 0 (внешние источники) | 665, 0 (внешние источники) | 665, 0  (внешние источники) | 100 % учреждений обладают приспособлен-ной инфраструк-турой в соответствии с потребностями |
| 10.3. Оснащение специальных образовательных учреждений необходимым оборудованием для облегчения обучения детей и молодых людей с сенсорными и двигательными ограничениями возможностей | Министерство просвещения | 2015-2016 гг. | - | - | - | 80% учреждений, оснащенных необходимым оборудованием |
| 10.4. Регламентирование условий для приобретения единиц транспорта для перевозки детей в учебные заведения, принимая во внимание и потребности детей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | - | - | - | Установленные требования для приобретения единиц транспорта для учебных заведений |
| 11. | Профессиональная подготовка кадров | 11.1. Развитие и укрепление профессиональных навыков специалистов Республиканского центра психопедагогической поддержки и служб психопедагогической поддержки в специализированных областях | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | - | - | - | 250 специалистов, прошедших профессиональ-ную подготовку |
| 11.2. Начальная и непрерывная подготовка педагогических и руководящих кадров на всех уровнях образования в целях обеспечения образовательной интеграции детей и молодежи с особыми потребностями, а также сокращения числа детей, не охваченных образованием и склонных к непосещению школы | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | - | - | - | 2500 педагогических кадров, прошедших начальную и непрерывную подготовку |
| 11.3. Пересмотр и введение в учебные программы начальной и непрерывной подготовки модулей по инклюзивному образованию для менеджеров дошкольных и доуниверситетских учебных заведений, учителей, вспомогательных педагогических кадров | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | 35, 0 (внешние источники) | 42,0  (внешние источники) | - | Пересмотренные и введенные в учебные программы модули по инклюзивному образованию |
| 11.4. Укрепление способностей межотраслевых команд (составленных из педагогов, социальных работников и врачей), созданных в 926 сельских населенных пунктах в целях содействия инклюзивному образованию и социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения, Министерство труда, социальной защиты и семьи,  Министерство здравоохранения | 2015-2017 гг. | 258,0  (внешние источники) | 258,0  (внешние источники) | 258,0  (внешние источники) | Укрепление способностей 100 % межотраслевых команд |
| 11.5. Развитие потенциала школьных менеджеров в области планирования и эффективного управления финансовыми ресурсами, выделенными для инклюзивного образования | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | - | - | - | 1500 подготовленных менеджеров |
| 11.6 Развитие консультативных методических центров на основе учреждений с опытом в области инклюзивного образования | Министерство просвещения | 2016-  2017 гг. | - | - | - | Созданные методические центры в 5 учебных заведениях в регионах страны |
| 12. | Разработка предметов куррикулума для поддержки инклюзивного образования | 12.1. Разработка практических рекомендаций для учителей по областям | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки) | 2016-2017 гг. | - | - | - | 2 публикации в год |
| 12.2. Разработка вспомогательных материалов для педагогических кадров дошкольных, доуниверситетских, высших учебных заведений, а также для родителей /лиц, на попечении которых находятся дети с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки) | 2017 г. | - | - | - | 6 разработанных материалов |
| 12.3. Создание цифровой библиотеки для преподавателей и родителей детей, молодых людей с особыми образовательными потребностями | Министерство просвещения (Республиканский центр психопедагогичес-кой поддержки) | 2017 г. | 35,0  (внешние источники) | - | - | Созданная цифровая библиотека |
| ***VI.* Сотрудничество и прозрачность** | | | | | | | | |
| ***Цель 6. Обеспечение сотрудничества и прозрачности в процессе реализации плана*** | | | | | | | | |
| 13. | Разработка механизмов по реализации сотрудничества, консультаций и обмена информацией с неправительствен-ными организациями и родителями в процессе выполнения плана | 13.1. Включение родителей детей с особыми образовательными потребностями в качестве членов Консультативного совета по реформированию системы интернатного типа по уходу и развитию инклюзивного образования | Министерство просвещения | 2015 г. | - | - | - | 5 родителей, включенных в качестве членов Консультатив-ного совета |
| 13.2. Организация регулярных консультативных заседаний по инклюзивному образованию с участием неправительственных организаций и родительских групп | Министерство просвещения | 2015-2017 гг. | - | - | - | 10 организованных консультатив-ных совещаний |