|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anexa nr.4  la Metodologia de elaborare a  standardelor ocupaţionale  **Criteriile de evaluare a standardului ocupațional** | | | | |
|  | | | | |
| **Nr.**  **crt.** | **Criterii** | **Nr.**  **întrebării** | **Întrebări evaluative** | **Metoda**  **de evaluare** |
| **1.** | **Actualitatea şi relevanţa standardului** | 1.1. | Standardul reflectă nevoile reale de dezvoltare a domeniului economic? | Tehnica răspunsului scurt |
| 1.2. | Standardul răspunde aşteptărilor angajatorilor? |
| 1.3. | Standardul răspunde nevoilor sociale? |
| **2.** | **Pertinenţa standardului** | 2.1. | Standardul este focalizat pe elementele esenţiale ale meseriei/profesiei/specialităţii? | Examinare, analiză |
| 2.2. | Standardul ocupațional este orientat spre formarea de competenţe specifice? |
| 2.3. | Standardul acoperă echilibrat toate dimensiunile /aspectele meseriei/profesiei/specialităţii? |
| **3.** | **Claritatea formulării standardului** | 3.1. | Standardul este formulat suficient de clar şi explicit pentru a se evita erorile de interpretare? | Examinare, analiză |
| 3.2. | Standardul este formulat pe înţelesul tuturor (muncitor, specialist, profesor, elev etc.)? |
| 3.3. | Sînt necesare reformulări ale unor standarde? Exemplificaţi. |
| **4.** | **Veridicitatea standardului** | 4.1. | Standardul elaborat pentru profesia respectivă este conform aşteptărilor tuturor partenerilor sociali? | Dezbatere |
| 4.2. | Standardul reflectă perspective pentru formarea-dezvoltarea profesională a elevilor instituţiilor de învăţămînt profesional tehnic? |
| **5.** | **Accesibilitatea standardului** | 5.1. | Standardul corespunde posibilităţilor de realizare a angajaţilor? | Analiză |
| 5.2. | Standardul elaborat este realist în raport cu resursele disponibile la întreprinderi? |
| 5.3. | Standardul contribuie la respectarea cerinţelor măsurilor de securitate și sănătate în muncă? |
| **6.** | **Coraportul *standard – evaluare*** | 6.1. | Standardul este formulat în termeni de performanţă măsurabilă? | Analiză, examinare |
| 6.2. | Standardul constituie o bază suficientă pentru proiectarea evaluării rezultatelor absolvenţilor instituţiilor de învăţămînt profesional tehnic? |
| **7.** | **Corelarea standardului cu standardele europene** | 7.1. | Standardul vizează atingerea unor competenţe-cheie recomandate de Consiliul Europei? | Comparaţie |
| **8.** | **Valoarea motivaţională a standardului** | 8.1. | Standardul este în măsură să declanşeze tendinţa muncitorului, specialistului pentru calitatea prestaţiei sale profesionale? | Analiză, examinare |
| 8.2. | Implementarea standardului va contribui la conştientizarea nevoilor de dezvoltare profesională a muncitorului, specialistului? |
| 8.3. | Standardul asigură motivaţia muncitorilor, specialiștilor pentru formare continuă? |