Утверждена

Постановлением Правительства № 1106

 от 3 октября 2016 г.

**МЕЖОТРАСЛЕВАЯ СТРАТЕГИЯ**

**развития родительских навыков и компетенций**

**на 2016-2022 годы**

1. Межотраслевая стратегия развития родительских навыков и компетенций на 2016-2022 годы (в дальнейшем – Стратегия) устанавливает направления развития обучения родительским навыкамв качестве специфической формы специализированного вмешательства для организации программ формирования, развития и укрепления родительских навыков и компетенций родителей/законных представителей лиц, ухаживающих за ребенком, а также будущих родителей.
2. В целях настоящей Стратегии определяются следующие основные понятия:

*родительские компетенции* – более глубокие знания и способность родителя применять на практике данные знания; они подразумевают развитие способности родителя размышлять/рефлексировать над родительскими практиками и над их воздействием на развитие ребенка;

*обучение родительским навыкам* – совокупность программ, услуг и ресурсов, предназначенных для родителей/ законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, с целью оказания им поддержки в уходе и воспитании детей, в осознании своих ролей, а также для развития и совершенствования их родительских навыков;

*специалист по развитию родительских навыков* – профессионал, который может иметь начальную подготовку в социально-гуманитарной или медицинской сфере (воспитатели, учителя, врачи, социальные работники, медицинские сестры, психологи, психопедагоги и т. п.), но который принял участие в программе специализированной подготовки в области обучения родительским навыкам;

*раннее вмешательство (для детей)***–** процесспредвидения, выявления и принятия эффективных мер в отношении детей и семей с целью сведения к минимуму потенциально негативных воздействий и последствий патологического состояния ребенка, а также оказание существенного содействия в обеспечении его развития и охраны здоровья (Закон № 60 от 30 марта 2012 года о социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями);

*родительские навыки* или *parenting* (англ.) – процесс продвижения и поддержки физического, эмоционального, социального, финансового и интеллектуального развития ребенка, с самого раннего возраста и до достижения зрелости;

*позитивные родительские практики* – подход к уходу и воспитанию ребенка, способствующий формированию отношений между родителями и детьми, основанными на взаимном уважении, поддержке для полного и гармоничного развития ребенка, а также на способности договариваться при наличии разногласий ненасильственным и конструктивным образом. Особый акцент делается на стимулировании желательного поведения, на установлении четких правил, в соответствии с которыми ребенок считается полноценной личностью, имеющей права, которые должны быть соблюдены; к ребенку необходимо относиться с уважением, не вызывая страха насилия;

*родительская поддержка –* наделениеродителей полномочиями, укрепление их родительских компетенций посредством оказания специальной поддержки в их индивидуальном родительском выборе, решениях и путях обучения, с учетом уникальности каждой семьи; содержит все мероприятия, помогающие родителям в решении всех видов задач, касающихся проблем воспитания, здоровья, защиты, в формальных или неформальных рамках. Родительская поддержка относится к информации, поддержке, обучению, подготовке, консультированию и другим мерам или услугам, направленным на оказание влияния на то, каким образом родители понимают и выполняют свою родительскую роль. Общей целью является достижение лучших результатов для детей и молодежи посредством оказания услуг, предоставляющих информацию, поддержку и даже профессиональное переобучение для родителей.

3. Стратегия устанавливает среднесрочные цели и задачи для продвижения обучения родительским навыкам и определяет стратегические направления формирования и развития родительских навыков и компетенций. В целях межотраслевого координирования положения Стратегии были соотнесены с документами релевантных политик, с реформами, запущенными в системе образования, с другими реформами в области защиты детей и здоровья.

4. Настоящая Стратегия основывается на положениях Международной конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенной Нации 22 ноября 1989 года, которую Республика Молдова ратифицировала Постановлением Верховного Совета Молдавской ССР № 408-XII от 12 декабря 1990 года, Кодекса об образовании Республики Молдова № 152 от 17 июля 2014 года, Закона № 140 от 14 июня 2013 года об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, Стратегии развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», утвержденной Постановлением Правительства № 944 от 14 ноября 2014 года, Стратегии защиты ребенка на 2014-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства № 434 от 10 июня 2014 года.

5. Целью настоящей Стратегии, представляющей собой платформу для дальнейших межотраслевых среднесрочных действий, является обеспечение условий для реализации максимального потенциала развития каждого ребенка в возрасте от 0 до 18 лет посредством совершенствования родительских навыков и компетенций семей и будущих родителей.

6. В соответствии с существующими политиками в данной области на национальном и международном уровне настоящая Стратегия сосредоточена на продвижении социально-образовательного партнерства и межотраслевых действий (охрана здоровья, образование, социальная защита, культура, правосудие, окружающая среда и т.п.) на всех уровнях – центральном и местном, на укреплении подхода, сконцентрированного на потребностях развития ребенка и информировании, обучении, консультировании семьи, с акцентом на тех, кто находится в наиболее неблагоприятном положении.

**I. ОПИСАНИЕ СИТУАЦИИ**

7. Республика Молдова за последние двадцать лет сталкивалась с множеством проблем и изменениями экономического и социально-культурного характера, которые косвенным образом вызвали различные неравенства, в том числе относительно обеспечения права каждого ребенка на развитие, благосостояние и образование. Социально-экономическое, культурное неравенство, феномен миграции, массовое покидание сельской местности, раскол семей и нарушение системы семейных ценностей отрицательно сказались на уходе и воспитании детей, а также на их возможностях для достижения своего максимального потенциала развития.

8. Усилия, осуществленные в контексте соблюдения взятых Республикой Молдова обязательств на международном уровне по обеспечению соблюдения прав ребенка, охватывают несколько областей: здравоохранение, социальная защита, образование и т.п. В данном контексте, система здравоохранения достигла важных успехов в том, что касается существенного снижения уровня детской смертности и смертности среди детей в возрасте до 5 лет, который составил 9,3 умерших на 1000 живорожденных в 2013 году, и соответственно 11,9 умерших на 1000 живорожденных в 2014 году, что ниже уровня, определенного в Целях развития Тысячелетия на 2015 год (соответственно 13,2 и 15,3 умерших на 1000 живорожденных). Несмотря на достижение показателей, предусмотренных в Целях развития Тысячелетия – 4, они намного превышают аналогичные показатели государств-членов Европейского Сообщества, которые в 2011 году составляли 4,3 умерших на 1000 живорожденных.

9. Достигнуты существенные успехи и во внедрении реформы системы интернатного типа по уходу за ребенком и развитии альтернативных услуг семейного типа по уходу за ребенком, в предупреждении отказа от детей, в развитии интегрированной системы социальных услуг и услуг инклюзивного образования. Однако нельзя не учитывать важную роль, которую играет семья, и то,каким образом родители участвуют в уходе и воспитании детей, так как это существенно влияет на их развитие (физическое и психическое), на состояние здоровья, результаты учебы, взаимодействие с остальными членами сообщества и т.п.

10. Сфера вмешательства настоящей Стратегии вытекает связана с развитием межотраслевой системы поддержки семей и будущих родителей в том, что касается улучшения родительских навыков и компетенций. Для разработки концепции Стратегии проводились консультации с экспертами министерств, компетентными в области обучения родительским навыкам, действующими неправительственными организациями в данной области.

11. Обучение родительским навыкам представляет собой совокупность программ, услуг и ресурсов, предназначенных для родителей/законных представителей лиц, ухаживающих за ребенком, в целях оказания им поддержки в уходе и воспитании детей, в осознании выполняемых ими ролей, а также в развитии и улучшении их родительских компетенций. Основной целью мероприятий по обучению родительским навыкам является то, чтобы родители/законные представители/лица, ухаживающие за ребенком, осознавали важность их роли в ращении, воспитании и развитии ребенка, повысили уровень своих знаний или изменили некоторые представления, отношение, понимание/видение и практики по уходу и воспитанию в соответствии с рекомендациями современной психопедагогики. Специалист по развитию родительских навыков является профессионалом, который имеет начальную подготовку в социально-гуманитарной или медицинской сфере (воспитатели, учителя, врачи, социальные работники, медицинские сестры, психологи, психопедагоги и т. п.), который принял участие в программе специализированной подготовки в области обучения родительским навыкам.

12. Исследования, проведенные в области здравоохранения, образования, защиты ребенка, выявили в ряде семей отсутствие или существование фрагментарных, не приспособленных к современным социально-культурным условиям знаний, отношений, практик осносительно аспектов, связанных с уходом, воспитанием и развитием ребенка. Исследование «Уход и раннее развитие детей в Республике Молдова», осуществленное при поддержке ЮНИСЕФ в 2003-2004 годах и повторно в 2009 году, выявило, что родительские практики по уходу, воспитанию и защите маленьких детей являются устаревшими, изжившими себя. Несмотря на то, что 50% лиц, ухаживающих за детьми, признали, что задержка в образовании приводит к задержкам в развитии, более половины из них (около 57%) сталкиваются с различными трудностями в уходе и раннем образовании детей, ссылаясь на отсутствие времени для ребенка, отсутствие знаний/информирования, отсутствие доступа к услугам образования и здравоохранения. Вызывает тревогу то, что большая часть лиц, ухаживающих за детьми (39,2%), не имеют ни одного источника информирования в том, что касается воспитания ребенка. Многие родители выполняют свои родительские функции, ориентируясь на опыт, полученный ими от своих родителей/бабушек и дедушек, и воспроизводя традиционные модели поведения. При необходимости в информировании родители часто прибегают к источникам, которые не могут быть проверены, не вызывают доверия и приводят к недоразумениям и незнанию (друзья, Интернет, другие устаревшие источники информации и т.п.). Такое положение вещей прямо влияет на неправильное развитие ребенка, как физическое, так и умственное и социально-эмоциональное, и в значительной мере определяет такие явления, как неуспеваемость и непосещение школы, антиобщественное поведение и проблемы умственного развития. В особенности, данное явление наблюдается в семьях с низким образовательным уровнем, с неустойчивым социально-экономическим статусом, из сельской местности, из семей, находящихся в ситуации риска.

13. Монгочисленные исследования, проведенные за последние годы в Республике Молдова, указывают на значительное число детей–жертв насилия. Национальное исследование «Насилие в отношении детей в Республике Молдова» (2007 г.) выявило, что пренебрежение в семье и недостаточное питание установлено соответственно у одного и трех детей из десяти, эмоциональное/психологическое злоупотребление - у двух детей, а физическое злоупотребление, соответственно, у четырех детей из десяти.

14. Исследование по множественным показателям на основе гнездовой выборки, осуществленное при поддержке ЮНИСЕФ в 2012 году, показывает, что значительная часть родителей осуществляет свои родительские навыки, воспроизводя модели навязывания авторитета силой (76% детей в возрасте 2-14 лет подвергались каким-либо формам насильственного наказания, а 15% родителей считают, что ребенка нужно наказывать физически). Около 50% подростков в возрасте 10-19 лет знают кого-то своих коллегами, которые подвергались физическому насилию, а одна пятая – сексуальному насилию (Исследование «Знания, отношения и практики в области охраны здоровья и развития подростков, Дружественные услуги для молодежи», 2012 г.). Несмотря на то, что в 75% случаев насилия или пренебрежения об этом знали учителя, социальные работники, медицинский персонал, полиция и органы местного публичного управления, данные случаи не были зарегистрированы, так как отсутствовала процедура документирования и направления случаев. В данном контексте, были утверждены Инструкции по механизму межсекторального сотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей–жертв и потенциальных жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли, утвержденные Постановлением Правительства № 270 от 8 апреля 2014 года.

1. Согласно Исследованию по множественным показателям на основе гнездовой выборки, 47% детей в возрасте 3-4 лет (36-59 месяцев) были вовлечены в деятельность по обучению вместе со своим отцом. Дети из бедных семей (29%) и из сельской местности (40%) имеют меньше шансов учиться и готовиться к школе вместе со своим отцом. В то время, как игрушки имеются в большинстве хозяйств, учебные материалы отсутствуют. Отмечается, что лишь в одной трети наиболее бедных семей имеются три и более книги для детей (Исследование по множественным показателям на основе гнездовой выборки, 2012 г.).
2. Большинство случаев гибели маленьких детей на дому тесно связаны с недостаточными знаниями семей о питании и уходе за ребенком, порочными практиками в семье, включая злоупотребление спиртными напитками, пренебрежение и насилие в семье и бедность (Исследование «Оценка причин детской смертности и смертности среди детей в возрасте до 5 лет на дому и в первые 24 часа госпитализации», осуществленное Министерством здравоохранения в сотрудничестве с Министерством труда, социальной защиты и семьи, при поддержке Общественной организации «Lumos Foundation Moldova», 2010 г.). Внедрение Положения о механизме межотраслевого сотрудничества в медико-социальной области в целях предупреждения и снижения уровня детской смертности и смертности среди детей в возрасте до 5 лет на дому, утвержденного Постановлением Правительства № 1182 от 22 декабря 2010 года, применяемого на протяжении последних трех лет, способствовало развитию межотраслевого партнерства в рамках общественных учреждений и учреждений гражданского общества в решении вопросов детей и семей, находящихся в ситуации риска, и снижении уровня детской смертности на дому с 19,5% в 2010 году до 14,2% в 2013 году. При всем этом, отмечается высокий уровень смертности среди детей в возрасте 1–5 лет, вызванной травмами и отравлениями.
3. В соответствии с недавними данными (Исследование «Знания, отношения и практики в области охраны здоровья и развития подростков, Дружественные услуги для молодежи», 2012 г.) каждый одиннадцатый подросток (10-19 лет) указал, что в настоящее время курит. 72% подростков в возрасте 10-19 лет указали, что имеют опыт употребления спиртных напитков, а 11,4% употребляют спиртные напитки 1-2 раза в месяц и чаще. 11% подростков в возрасте 10-19 лет указали, что им было предложено употреблять наркотики (6% – на дискотеке, 5% – на улице, 2% – в школе и 1% – дома), а 3% подростков указали, что имеют опыт употребления наркотиков. Около 6% от общего числа зарегистрированных лиц, имеющих зависимость от наркотических средств, являются подростками в возрасте 15-17 лет, согласно данным Министерства здравоохранения.
4. Частота инфекций, передающихся половым путем, – гонорея и сифилис (Инфекции, передающиеся половым путем, среди подростков в возрасте 15-19 лет в Республике Молдова), находится на одном из самых высоких уровней в регионе и составляет около 180 новых случаев на 100.000 населения соответствующего возраста (около 170 случаев у девушек и 186 - у юношей), что прибизительно на 50% больше, чем среди общего населения. Уровень фертильности среди девушек подросткового возраста несколько сократился за последние годы, от 26 рождений на 1.000 женского населения в возрасте 15-19 лет в 2008 году до 25,1 рождений в 2012 году. В сельской местности данный показатель более чем в два раза выше по сравнению с городской средой (соответственно,31,4 % и 13 % в 2012 году), что подтверждает предположение об ограниченном доступе к правильному информированию и услугам контрацепции для подростков из сельской местности.
5. Значительная категория детей страдает от выезда родителей за границу в поисках места работы. Национальное количественное исследование, касающееся ситуации детей, находящихся в тяжелом положении, а также детей, родители которых уехали за границу (2012 г.), указывает на то, что у 105.270 детей как минимум один родитель вовлечен в процесс миграции, что составляет 14,5% от общего числа детей в Республике Молдова. Исследование по множественным показателям на основе гнездовой выборки, осуществленное при поддержке ЮНИСЕФ в том же году, представляет данные, вызывающие еще большее беспокойство: у 21% детей как минимум один родитель уехал за границу, а у 5% детей оба родителя уехали за границу, 11% детей не проживают со своими биологическими родителями, а 26% проживают только с одним из родителей. Это обуславливает потребность в специфической поддержке различных категорий родителей и родственников, ухаживающих за этими детьми (бабушки/дедушки, дяди/тети, старшие братья и сестры и т.п.).
6. На национальном уровне не существует исследований, которые проводили бы глубокий анализ того, каким образом родители осуществляют свои родительские навыки в различных контекстах (в зависимости от ситуации в семье, от возраста детей, от специфических проблем, с которыми сталкиваются родитель и ребенок, и т.п.).
7. Анализ университетских программ в рамках Исследования «Выявление и регистрация программ по развитию родительских навыков в Республике Молдова» (ЮНИСЕФ, 2010 г.) свидетельствует о том, что обучение родительским навыкам в контексте практики по улучшению  родительских навыков и компетенций не включено в учебные планы педагогических и медицинских университетов и колледжей, центров непрерывного образования в качестве независимого курса/дисциплины/ модуля. В целом, темы или содержание, связанные с родительскими навыками, интегрированы и в большинстве случаев содержатся в темах, касающихся педагогики или психопедагогики семьи, консультирования и поддержки семьи. В некоторые дисциплины включено содержание, касающееся ухода, защиты и питания маленьких детей. Наибольшее количество академических дисциплин затрагивают преимущественно отношения и взаимодействие между профессионалами в разных областях (социальной, образовательной и медицинской) и родителями, и в меньшей мере темы, связанные с осуществлением родительских навыков, отношений, взаимодействия между родителями и детьми. Более восприимчивой с этой точки зрения является сфера медицинской подготовки. Для кадров сферы первичного медицинского обслуживания (семейные врачи, медицинские сестры) по некоторым дисциплинам включены темы, касающиеся ухода, развития и питания ребенка преимущественно раннего возраста. Дополнительно предоставляется постуниверситетское образование через резидентуру и непрерывное образование семейных врачей, касающееся обучения матерей, имеющих маленьких детей. С этой точки зрения отмечается слабая подготовка различных категорий профессионалов, работающих с родителями/законными предстовителями/лицами, ухаживающими за ребенком, в области родительских навыков.
8. В последние годы в Республике Молдова были развиты различные формы, посредством которых осуществляется продвижение позитивных радительских навыков с целью развития родительских навыков (особенно посредством услуг информирования) и компетенций (пилотные проекты по обучению родителей). В целом, они адресованы родителям с маленькими детьми (предоставляются медицинским, образовательным или социальным персоналом) и основываются на том, что вмешательства, осуществляемые в раннем возрасте, имеют самое большое воздействие на будущее благосостояние детей (см. также так называемую «Кривую Хекмана», касающуюся рентабельности инвестиций в человеческий капитал: <http://www.heckmanequation.org/heckman-equation>). Кроме того, большинство родителей занято поиском рекомендаций, касающихся их детей в самом раннем возрасте.
9. На национальном уровне существует ряд информационных ресурсов (справочники и учебные пособия), которые используются в рамках мероприятий по развитию родительских навыков и компетенций. В период 1999-2002 годов Министерством здравоохранения при поддержке ВОЗ и ЮНИСЕФ была внедрена Национальная программа интегрированного ведения болезней детского возраста. Начиная с 2002 года, данная Программа была распространена на национальном уровне, а главной целью программы является улучшение практик семей и сообщества в том, что касается обращения за получением медицинских услуг, лечения в домашних условиях обычных заболеваний и питания. Для консультирования и информирования лиц, ухаживающих за больными детьми, использовался «Справочник мамы» – информационное пособие по питанию и уходу за здоровым и больным ребенком, вакцинации, знакам опасности, предупреждению несчастных случаев. На протяжении последних десяти лет в рамках систем охраны здоровья, образования и защиты ребенка были разработаны информационно-дидактические материалы для родителей, касающиеся здоровья, развития и ухода за ребенком, самыми важными из них являются «Справочник будущей мамы» (2002 г.), «Наш ребенок: справочник для родителей» (2005 г.), «Как вырастить доброго и здорового молодца» (2006 г.), «Учебник будущих приемных родителей» (Министерство труда, социальной защиты и семьи и Организация «Amici dei Bambini»). Данные материалы были использованы в многочисленных мероприятиях по информированию, обучению, общению.
10. Важным достижением, предназначенным не только для информирования родителей/законных представителей /лиц, ухаживающих за ребенком, но и для усиления их участия и взаимодействия с медицинскими кадрами и самими детьми в процессе роста, развития и медицинского наблюдения, является Медицинская карта развития ребенка: программа для семьи, утвержденная приказом министра здравоохранения № 1000 от 8 октября 2012 года. Медицинская карта предназначена для детей (0-18 лет) и их семей и содержит информацию о развитии, здоровье, питании, уходе, программах медицинского обследования, необходимой вакцинации в разном возрасте, а также другую полезную информацию, и распространяется через сеть первичного медицинского обслуживания семьям с новорожденными детьми, начиная с 1 января 2013 года.

25. Одельные попытки для развития родительских навыков были предприняты некоторыми неправительственными организациями при поддержке международных доноров, посредством разработки и внедрения некоторых программ подготовки специалистов для оказания поддержки семьям, но которые не имели национального покрытия («Воспитываем уверенно. Справочник посредника по обучению родительским навыкам (возрастной сегмент 0-7 лет)», Образовательная программа «Pas cu Pas»; Пособие для тренинга «Без пощечин» – для работы с семьями, воспитывающими детей в возрасте 0-6 лет (Национальный центр по предупреждению насилия над детьми, 2011 г.); Учебное пособие для местных инструкторов в области работы с родителями учеников по предупреждению злоупотребления и насилия (Центр информирования и документирования по правам ребенка, 2013 г.), Куррикулум и учебное пособие, адресованное академическим средам, готовящим воспитателей, социальных работников и медицинских работников «Уход и раннее развитие: Воспитание семьи» (Национальный центр раннего воспитания и информирования семьи, 2006 г.). Были также созданы первые 15 центров ресурсов, информирования и обучения родителей в качестве консультативных услуг для семей в рамках дошкольных учреждений (1996-2002 гг.), (2014 г.). Была протестирована модель обучения родительским навыкам с передвижной командой специалистов Национального центра раннего воспитания и информирования семьи (2011-2014 гг.). Для родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за детьми в возрасте 3-7 лет, была разработана и распространена серия информационных брошюр «Играйте с Вашим ребенком», «Развивайте критическое мышление вместе с Вашим ребенком», «Общайтесь с Вашим ребенком», «Читайте вместе с Вашим ребенком», а для родителей с детьми до 3-х лет - «Справочник для родителей, воспитывающих детей в возрасте до 3 лет» и «Как стать ответственным родителем» (Национальный центр раннего воспитания и информирования семьи, 2013-2015 гг.).

26. Были также осуществлены и первые попытки межотраслевой унификации на уровне местных практик, совместных сообщений, предназначенных для родителей. Проект «Глобальное партнерство в области образования», осуществленный Министерством просвещения при поддержке Всемирного банка и ЮНИСЕФ (2012-2014 гг.), развил модель коммунитарных команд для работы с семьей (состоящих из воспитателя, медицинского работника и социального работника) по проблемам социальной и образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями. Для этих целей был разработан Справочник «Эффективно общаемся с семьей», содержащий 21 сообщение в области воспитания, здоровья, социальной защиты, а также методология общения с семьей для передачи этих сообщений. Более того, коммунитарные профессионалы получили также поддержку со стороны специально подготовленных наставников для их консультирования в работе с семьей.

27. На уровне общего образования было разработано и распространено (2015 г.) Методическое письмо для педагогических и управленческих кадров системы общего образования «Организация работы с родителями», осуществлено обучение учителей начальной школы по работе с родителями (Центр информирования и документирования по правам ребенка, 2015) в пилотных районах - Кэушень, Хынчешть, Стрэшень и в муниципии Кишинэу.

28. Представленные практики являются эпизодическими,ориентированными на определенную область и примененными в большей мере неправительственными организациями, большинство из которых недостаточно действует в области обучения родительским навыкам, не имея экспертных знаний и опыта в данной области.

29. На данном этапе в Республике Молдова не существует подготовленных, аккредитованных и контролируемых специалистов по обучению родительским навыкам в рамках когерентной системы обучения родительским навыкам. Различные категории специалистов, взаимодействующих с родителями/другими лицами, ухаживающими за ребенком, подходят к понятию обучения родительским навыкам по-разному, существуют неясности в том, что касается деятельности по информированию, родительской поддержке, семейной поддержке и обучению родительским навыкам.

1. Анализ политик и законодательной базы, касающейся развития родительских навыков и компетенций в Республике Молдова, выявляет отсутствие единого и межотраслевого видения действий, мероприятий и услуг, ориентированных в данном направлении. Необходимость развития родительских навыков и компетенций, а также некоторых специализированных услуг по обучению родительским навыкам находит отражение в различных нормативных актах: Программа развития инклюзивного образования в Республике Молдова на 2011-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 523 от 11 июля 2011 года, Стратегия защиты  ребенка на 2014-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 434 от 10 июня 2014 года; Закон № 123 от 18 июня 2010 года о социальных услугах, Закон № 60 от 30 марта 2012 года о социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями, Закон № 140 от 14 июня 2013 года об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями. При всем этом, видение по обеспечению таких услуг является отраслевым и ориентированным на определенные категории бенефициаров.
2. Необходимо отметить, что деятельность по обучению родительским навыкам поощряется также Кодексом об образовании Республики Молдова № 152 от 17 июля 2014 года, но не существует четких положений о том, каким образом может быть организовано обучение родительским навыкам – на уровне образовательных учреждений или в рамках процесса обучения родителей знаниям, отношениям и положительной практике по уходу и развитию ребенка/ученика, а также указаний, касающихся начальной и непрерывной подготовки кадров для осуществления обучения родительским навыкам.
3. Обучение родительским навыкам предусматривается и в Стратегии развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», утвержденной Постановлением Правительства № 944 от 14 ноября 2014 года, как необходимое условие для поддержки развития ребенка, а также для предупреждения некоторых негативных явлений. Настоящая Стратегия предлагает создание единой, согласованной и комплексной системы обучения родителей на национальном уровне. Политики, содержащиеся в данном документе, нацелены на формирование и развитие родительских компетенций в качестве опоры для воспитания и развития максимального потенциала ребенка, служащих предпосылками его становления как взрослого, хорошо интегрированного в семейном и социальном плане. Задачи, содержащиеся в данном документе, устанавливают такие новые направления, как концептуализация и продвижение обучения родительским навыкам на уровне начального и непрерывного образования, разработка и внедрение программ по обучению родительским навыкам. В данном документе впервые предусматривается необходимость подготовки специалистов по развитию родительских навыков, которые в своей профессиональной деятельности связаны с детьми и семьей и которые будут пользоваться специализированной подготовкой для развития родительских навыков. Настоящая Стратегия дополняет Стратегию развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», предлагая соединение инициатив в области образования с инициативами в области социальной защиты ребенка и здравоохранения. Таким образом, Стратегия предлагает объединить все усилия и ресурсы систем образования, социального и медицинского обслуживания, а также других сфер человеческой деятельности для развития родительских навыков и компетенций и для предоставления родителям и молодежи в качестве будущих родителей благоприятной возможности принять участие в данных мероприятиях, исходя из их особых потребностей.
4. Положения, касающиеся области образования, социальной защиты ребенка, здравоохранения, изложенные в настоящей Стратегии, содержат конкретные предложения по развитию обучения родителей в качестве формы поддержки развития родительских навыков и практик, уделяя особое внимание каждой отрасли в отдельности, с учетом их специфики и проблематики, которым должна отвечать каждая отрасль.
5. В области образования обязанности родителей по обеспечению воспитания ребенка в семье содержатся в целом ряде нормативных актах: Кодекс об образовании Республики Молдова № 152 от 17 июля 2014 года, Стратегия развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», Семейный кодекс № 1316-XIV от 26 октября 2000 года и т.п., однако не предусматривается, каким образом учреждения могут поощрять развитие родительских навыков и компетенций. Существует особый интерес к раннему образованию и образованию детей с особыми образовательными потребностями, поэтому развитие навыков и знаний лиц, ухаживающих за детьми, сосредоточено особенно на ребенке раннего возраста (0-7 лет) и детях с особыми образовательными потребностями. Заинтересованность государства в вовлечении родителей в образование детей находит отражение в различных законодательных актах, делающих особый упор на отношения между специалистами и родителями и поощрение партнерства с родителями, с одной стороны, и на средства поощрения родителей стать партнерами школы, с другой стороны.
6. Концепция «дружественной школы», введенная в Консолидированной стратегии развития образования на 2011-2014 годы и развитая в Стратегии развития образования на 2014-2020 годы «Образование-2020», поощряет развитие некоторых услуг, предназначенных для родителей, в качестве поддержки для повышения уровня их знаний: центры ресурсов и информирования семьи; дневные центры помощи детям с особыми образовательными потребностями и родителям; консультационные центры; служба волонтеров на дому. Появление этих услуг обусловлено также выявлением недостаточного уровня информирования родителей об образовательных возможностях для детей, а также потребностями родителей в развитии родительских навыков и практик, уделяя особое внимание детеям с особыми образовательными потребностями. Существует необходимость расширения образовательных услуг при муниципальных/районных учреждениях дошкольного, начального, гимназического, лицейского образования для родителей/законных представителей/ лиц, ухаживающих за ребенком, которые могли бы воспользоваться поддержкой, помощью и образовательными практиками, а в их рамках могут предоставляться услуги по обучению родительским навыкам. Вместе с этим, констатируем необходимость развития услуг раннего вмешательства для детей и программ для родителей/семей.
7. Национальная программа формирования здорового образа жизни на 2007-2015 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 658 от 12 июня 2007 года, констатирует необходимость организации и проведения мероприятий по медико-гигиеническому воспитанию семьи, делая акцент на подготовке детей и особенно молодежи к браку и семейной жизни, на пропаганде знаний по охране здоровья женщин, детей и подростков, улучшении, расширении и модернизации медико-гигиенического воспитания в детских и молодежных группах, с целью формирования соответствующего гигиенического поведения и предупреждения заболеваний. Национальная политика в области здоровья, утвержденная Постановлением Правительства № 886 от 6 августа 2007 года, устанавливает межотраслевые механизмы и обязанности для укрепления здоровья населения, в том числе действия, связанные с работой с сообществом. Вместе с этим, Перечень дополнительных медицинских
услуг, предоставляемых детям, учащимся и студентам в учебных заведениях, утвержденный Постановлением Правительства № 934 от 4 августа 2008 года, предусматривает создание адекватной среды поддержки, информирования и общения для каждого ребенка, учащегося, студента; работу с медицинскими учреждениями, родителями и сообществом.
8. В последние годы в Республике Молдова наблюдается значительная эволюция в области защиты прав ребенка. Первым шагом стала ратификация законодательным органом Республики Молдова 12 декабря 1990 года Конвенции ООН о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 20 ноября 1989 года. Согласно статьям 5 и 18 Конвенции, государства-участники будут оказывать необходимую помощь родителям и законным представителям ребенка в осуществлении возлагаемых на них обязанностей в связи с уходом и развитием ребенка.
9. Закон № 140 от 14 июня 2013 года об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, предусматривает обязательность сотрудничества в области защиты ребенка местных и территориальных органов опеки различных административно-территориальных единиц, а также работников органов центрального и местного публичного управления, структур, учреждений и служб, входящих в их состав или подведомственных им, которые осуществляют свою деятельность в области социального обеспечения, образования, охраны здоровья, правоохранительных органов. Вместе с этим, Закон № 140 от 14 июня 2013 года регулирует полномочия органов опеки в рамках административно-территориальных единиц первого и второго уровней; рамки принятия решений и оперативные рамки применения форм защиты детей, оставшихся без попечения родительей, а также определение статуса ребенка в системе защиты.
10. В области защиты ребенка были утверждены ряд нормативных актов (Стратегия защиты ребенка на 2014-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 434 от 10 июня 2014 года, Закон № 140 от 14 июня 2013 года об особой защите детей, находящихся в ситуации риска, и детей, разлученных с родителями, Инструкции по механизму
межсекторального сотрудничества в области выявления, оценки, направления, помощи и мониторинга детей–жертв и потенциальных
жертв насилия, пренебрежения, эксплуатации и торговли, утвержденные Постановлением Правительства № 270 от 8 апреля 2014 года), предназначенные для предупреждения и борьбы с насилием в отношении детей, защиты детей, оставшихся без попечения родителей, борьбы с торговлей людьми, предупреждения и исключения самых тяжелых форм детского труда. Эти документы, однако, не указывают, каким образом могут быть развиты родительские навыки и компетенции родителей/законных представителй/лиц, ухаживающих за ребенком. Механизмы планирования, разработанные Министерством труда, социальной защиты и семьи, содержат положения, касающиеся формирования и укрепления родительских навыков, практик и компетенций, направленных приоритетно и секторально на предупреждение и борьбу с насилием в отношении детей. Стратегия защиты ребенка на 2014-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства № 434 от 10 июня 2014 года, указывает на отсутствие инструментов на национальном уровне по развитию и укреплению родительских навыков по уходу и воспитанию детей для предупреждения насилия, пренебрежения и эксплуатации ребенка и устанавливает цели, как для предупреждения и борьбы с этими явлениями, так и для обеспечения необходимых условий для гармоничного роста и развития ребенка. Важную роль в предупреждении и преодолении ситуаций риска для обеспечения ухода и воспитания ребенка в семейной среде играет Социальная служба семейной поддержки  для семей с детьми. Рамочное положение об организации и функционировании Социальной службы семейной поддержки для семей с детьми, утвержденное Постановлением Правительства № 889 от 11 ноября 2013 года, устанавливает, что данная Служба осуществляет поддержку развития потенциала семьи по уходу за ребенком и его воспитанию путем укрепления защитных факторов внутри семьи и ее подключения к релевантным ресурсам в сообществе. Одна из задач данной Службы предусматривает укрепление родительских навыков и осведомление сообщества для раннего предупреждения возможных рисков. Настоящая Стратегия дополняет Рамочное положение об организации и функционировании Социальной службы семейной поддержки для семей с детьми, определяя межотраслевую перспективу, интегрируя все инициативы в связанных областях, предназначенные для развития родительских навыков и компетенций. Таким образом, Стратегия предлагает учреждение и обеспечение функциональности национальной межотраслевой интегрированной и связанной системы, включающей также мероприятия, осуществляемые на уровне Социальной службы семейной поддержки для семей с детьми, по развитию родительских навыков и компетенций. Интегрирующая и межотраслевая перспектива настоящей Стратегии преследует цель предоставления каждому ребенку возможности иметь адекватную семейную среду для максимальной реализации своего потенциала развития. Стратегия предусматривает основу для развития и поддержания всех инициатив и мероприятий, проводимых в области образования, социального обеспечения и медицинского обслуживания, предназначенных для улучшения родительских компетенций и навыков.

**II. ОСНОВНЫЕ ВЫЯВЛЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

1. Обеспечение условий для осуществления родительских навыков определяется наличием и функциональностью политик в данной области, уровнем развития инфраструктуры и спектра услуг на местном уровне, а также уровнем подготовки/обучения специалистов и т.п. В данном контексте проявляется ряд проблем на уровне политик, существующих услуг, подготовки человеческих ресурсов, а также на уровне семьи и ребенка.
2. На уровне политик отмечаются следующие проблемы:
3. отсутствие унифицированной политики, связанной нормативной базы в области обучения родительским навыкам;
4. недостаточность исследований, которые анализировали бы, каким образом осуществляются родительские навыки и как они могут быть улучшены;
5. отраслевой подход к обучению родительским навыкам, большинство практик межотраслевого развития родительских навыков являются эпизодичными, проводимыми, в основном, при поддержке гражданского общества и финансируемыми международными донорами/ организациями;
6. подход к обучению родительским навыкам направлен, преимущественно, на сегмент раннего образования и семей с детьми с особыми образовательными потребностями;
7. отсутствие стандартов, предназначенных для измерения качества программ развития родительских навыков и их результатов;
8. отсутствие инструментов осуществления мониторинга и оценки процесса обучения родительским навыкам;
9. отсутствие национальной межотраслевой системы для организации обучения родительским навыкам в сообществе;
10. отсутствие национальных кампаний по продвижению родительских навыков и позитивных родительских практик;
11. недостаточность юридических, социальных и образовательных механизмов повышения ответственности родителей в том, что касается образования, защиты и охраны здоровья ребенка;
12. недостаточность всесторонних и качественных данных, касающихся ситуации детей и молодежи, а также воздействия предоставленным им вмешательств со стороны семьи.
13. На уровне существующих услуг были выявлены следующие проблемы:
	1. отсутствие/недостаточность услуг по родительской поддержке на уровне сообщества (информирование и оповещение, подготовка /образование/обучение, консультирование, визиты на дому и т.п.);
	2. недостаточность/отсутствие кампаний по информированию/оповещению населения в отношении позитивной родительской практики;
	3. недостаточность информационных материалов (журналы, брошюры, плакаты, проспекты, мультимедийные материалы, справочники и т.п.) на темы, связанные со здоровьем, воспитанием и защитой ребенка;
	4. отсутствие интегрированных программ обучения родительским навыкам (с точки зрения образования, охраны здоровья и социального обеспечения) на уровне системы, предназначенных для всех категорий бенефициаров Стратегии;
	5. отсутствие методологии работы с семьей, а также стратегий организации услуг и программ обучения родительским навыкам;
	6. персонал в различных отраслях (образование, социальная защита ребенка, медицина) не обладает достаточной подготовкой для предоставления интегрированных услуг в целях развития родительских навыков и компетенций;
	7. специалисты в различных областях (образование, охрана здоровья и социальная защита ребенка) имеют ограниченные возможности в том, что касается развития ребенка и воздействия на него позитивных родительских практик;
	8. отсутствие постоянной заботы со стороны специалистов в различных областях (образование, охрана здоровья и защита ребенка) для доведения до сведения родителям информации, связанной со способами осуществления позитивных родительских навыков;
	9. если услуги обучения и консультирования родителей осуществляются на основании проектов, они, как правило, предоставляются волонтерами или нанятым персоналом. В большинстве случаев это означает, что существует большая текучесть кадров, которая оказывает негативное воздействие на компетентцию персонала – что является важным фактором для родительской поддержки;
	10. не существуют программы обучения родительским навыкам, предназначенные для отцов или дедов, а также не разработаны стратегии по их привлечению к участию в уходе и развитии ребенка;
	11. ограничен уровень доступа семей, с ориентированием на социально уязвимые категории населения, к программам, предназначенным для развития родительских навыков и компетенций;
	12. отсутствуют программы развития родительских навыков среди молодежи (будущих родителей);
	13. не существуют межотраслевые и трансотраслевые финансовые механизмы в целях развития услуг по обучению родительским навыкам;
	14. отсутствует межотраслевой механизм надзора, осуществления мониторинга и оценки инициатив и программ в области обучения родительским навыкам;
	15. органы местного публичного управления принимают слабое участие в создании и финансировании услуг на уровне сообщества;
	16. недостаточность психологических услуг в родильных домах, детских больницах, центрах семейных врачей, детских садах и школах, клиниках, дружественных молодежи;
	17. отсутствие адекватного финансирования отрицательно влияет на оказание услуг.
14. На уровне начальной и непрерывной подготовки человеческих ресурсов в сфере обучения родительским навыкам были выявлены следующие проблемы:
	1. недостаточная подготовка в области развития родительских навыков и компетенций на уровне профессионалов, работающих с детьми и родителями/законными представителями/лицами, ухаживающими за ребенком, на всех уровнях и во всех отраслях;
	2. отсутствует институциональный межотраслевой механизм согласованной и последовательной передачи родителям информации о том, каким образом могут быть осуществлены позитивные родительские навыки;
	3. специалисты различных учреждений (образовательных, социальных и медицинских) больше подготовлены в области укрепления отношений специалист-родитель и меньше в отношении взаимодействия между родителем и ребенком;
	4. в учебные планы университетов и колледжей, учреждений непрерывного образования не включены дисциплины, связанные с родительскими навыками и обучением для развития позитивных родительских навыков, даже они если затрагивают связанные с ними тематики;
	5. отсутствует национальный куррикулум по обучению родительским навыкам (структурированный по возрастным категориям детей, по их специфическим потребностям и потребностям родителей и т.п.), информационные материалы и пособия для специалистов в области развития родительских навыков являются недостаточными;
	6. на национальном уровне не существует программ обучения родительским навыкам и компетенциям, чаще всего они осуществляются в форме экспериментальных/пилотных проектов неправительственными организациями, при финансовой поддержке доноров. Отсутствие условий о постоянном финансировании услуг по обучению родительским навыкам со стороны центральных или местных публичных учреждений приводит к тому, что некоторые инициативы неправительственных организаций при поддержке различных финансирующих организаций, не являются долговременными и устойчивыми;
	7. отсутствует куррикулум и курс (опциональный) обучения будущих родителей (для подростков) и т.п.
15. На уровне семьи и ребенка были выявлены следующие проблемы:
	1. вовлечение родителей в процесс ухода, развития и воспитания детей является проблемой для специалистов, особенно в отношении детей, находящихся в ситуации риска. Низкое восприятие воспитания, детского сада, школы, а также субъектов образования часто затрудняет общение и сотрудничество с подобными родителями;
	2. даже семьи, которые полностью осознают важность личного участия в воспитании собственного ребенка, не имеют достаточных и необходимых родительских компетенций для поддержки ребенка в развитии собственного потенциала;
	3. ребенок является основной жертвой отсутствия адаптированных к его потребностям родительских навыков и компетенций, что может проявляться в виде насилия, отказа, пренебрежения, непосещения школы, риска вовлечения в противообщественные действия, торговли людьми, употребления наркотиков, эксплуатации труда и т. п.;
	4. значительное число детей страдает от выезда родителей за границу в поисках места работы, в условиях, когда родительские навыки переходят к другим родственникам или лицам (бабушкам/дедушкам, другим родственникам, патронатным воспитателям, родителям-воспитателям и т.п.);
	5. роль женщины (матери) и мужчины (отца) в уходе и воспитании детей, особенно в их первые годы жизни, еще не выполняется адекватным образом, в обществе сохраняются предубеждения, касающиеся участия отцов в воспитании детей;
	6. слабое участие отцов в уходе, развитии и воспитании ребенка;
	7. существующие среди родителей стереотипы, согласно которым воспитанием ребенка должны заниматься государственные учреждения (детский сад, школа и т.п., другими словами - государство);
	8. низкий уровень ответственности значительного числа родителей в том отношении ухода, развития и воспитания ребенка;
	9. многие родители сдержанно относятся к использованию услуг обучения родительским навыкам (если они организованы), так как они либо боятся, что будут отнесены к категории «плохих родителей», либо считают, что данный вид помощи предназначен только для семей, подверженных риску социального исключения. Один из аргументов, который должны использовать поставщики таких услуг – это утверждение, что применение данного подхода является «улучшением компетенций», а не «дефицитной моделью», которая признает недействительными нынешние компетенции родителей;
	10. там, где услуги обучения родительским навыкам функционируют, не всегда соблюдается принцип «прогрессивного универсализма» в их организации (то есть предоставление поддержки для всех, но преимущественно тем, кто больше в ней нуждается) как наиболее эффективная и имеющая меньше возможностей для стигматизации форма оказания помощи/поддержки. Существует настоятельная необходимость разработки методологии работы с семьей.

**III. АНАЛИЗ SWOT**

1. Анализ SWOT устанавливает сильные стороны, слабые стороны, благоприятные возможности и потенциальные риски, позволяющие определить стратегические направления настоящей Стратегии.
2. Сильные стороны:
	1. политическая воля, касающаяся разработки и внедрения межотраслевой стратегии в области обучения родительским навыкам;
	2. существование документов политик, содержащих четкие положения относительно обучения родительским навыкам;
	3. существование успешных практик и релевантного опыта некоторых неправительственных организаций в области обучения родительским навыкам по различным возрастным категориям и категориям прямых и косвенных бенефициаров;
	4. заинтересованность академической среды в принятии участия в развитии программ обучения родительским навыкам;
	5. подписание и ратификация Республикой Молдова фундаментальных международных законодательных актов в области образования и защиты прав ребенка;
	6. существование общественных социальных, образовательных и медицинских услуг для детей и семей, находящихся в ситуации риска;
	7. квалифицированный человеческий потенциал в образовательной, медицинской системе и системе социального обеспечения;
	8. существование информационных материалов, справочников, исследований, касающихся обучения родительским навыкам, реализованных при поддержке ЮНИСЕФ и действующих неправительственных организаций в данной области;
	9. существование позитивных практик обучения родительским навыкам, осуществленных неправительственными организациями при поддержке международных организаций.
3. Слабые стороны:
	1. отсутствие согласованной политики в области обучения родительским навыкам;
	2. слабое/несовершенное межотраслевое сотрудничество;
	3. слабое межотраслевое координирование при разработке и внедрении нормативных актов;
	4. отсутствие механизмов осуществления мониторинга внедрения разработанных нормативных актов;
	5. жесткие механизмы финансирования системы образования, здравоохранения и социального обеспечения, недостаточность и нерациональное использование финансовых ресурсов;
	6. отсутствие четких механизмов внедрения обучения родительским навыкам;
	7. изжившие себя стереотипы общества/сообщества и сдержанное отношение к человеческому разнообразию;
	8. недостаточная нормативная база для развития родительских навыков и компетенций;
	9. отсутствие специфических положений законодательства, касающихся механизмов повышения ответственности родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком;
	10. ограниченное предложение услуг/программ обучения родительским навыкам на национальном и местном уровнях;
	11. ограниченные способности и недостаточный опыт в области обучения родительским навыкам;
	12. отсутствие централизованной и связанной системы существующих практик в области обучения родительским навыкам;
	13. отсутствие исследований, касающихся результатов выполненных программ обучения родительским навыкам;
	14. отсутствие национального куррикулума по обучению родительским навыкам и для подготовки будущих родителей;
	15. недостаточное предложение библиографических ресурсов в области обучения родительским навыкам и несогласованность концептов и сообщений, касающихся родительских навыков и компетенций;
	16. недостаточное участие органов местного публичного управления в финансировании социальных и образовательных услуг, в том числе услуг по обучению родительским навыкам;
	17. пробелы в нормативной базе относительно компетенции органов местного публичного управления, по развитию подведомственных учреждений (здравоохранения, образования, защиты и т.п.).
4. Благоприятными возможностями для внедрения Стратегии являются:
	1. осознание со стороны широкой общественности и органов центрального и местного публичного управления необходимости и возможностей осуществления обучения родительским навыкам в Республике Молдова;
	2. существование законодательной базы и международных политик в соответствующей области;
	3. модели программ обучения родительским навыкам, которые функционируют на международном уровне и могут быть адаптированы и использованы в Республике Молдова;
	4. поддержка со стороны международных организаций (ЮНИСЕФ, ВОЗ, ПРООН и т.п.) продвижения внедрения обучения родительским навыкам, гармонизация практик по уходу и развитию детей, информированию, воспитанию, обучению семей, развитию услуг, предназначенных для семей, с практиками, используемыми в развитых странах;
	5. опыт, накопленный до настоящего времени в области обучения родительским навыкам и создания моделей информационных, образовательных, консультационных и т.п. услуг для детей и семьи;
	6. доступ к информации;
	7. существование инфраструктуры услуг охраны здоровья, образования, социального обеспечения и т.п.;
	8. неправительственный сектор мотивирован и готов принять участие в развитии и продвижении обучения родительским навыкам;
	9. открытость центральных и местных учреждений к сотрудничеству с неправительственными организациями и деловой средой;
	10. профессионализация диалога между различными поставщиками услуг и центральными и местными учреждениями, вовлеченными в данную области;
	11. система оказания помощи/поддержки/обучения родителей и/или лиц, ухаживающих за ребенком, со сниженными затратами, в рамках групповых вмешательств;
	12. сниженные социальные риски, которым подвергаются дети, посредством вовлечения и повышения ответственности родителей/ законных представителей/ лиц, ухаживающих за ребенком;
	13. осознание частью семей (самыми молодыми, из городской среды, с высоким уровнем образования) с маленькими детьми необходимости информирования и обучения родительским навыкам для оказания необходимой поддержки развитию детей.
5. Потенциальными угрозами/рисками для внедрения настоящей Стратегии являются:
	1. экономическая и политическая нестабильность;
	2. слабое межотраслевое сотрудничество;
	3. отсутствие межотраслевого плана действий по внедрению обучения родительским навыкам, включающего мероприятия по формальному образованию (будущих родителей), неформальному и информальному образованию;
	4. тенденция фрагментации инициатив различных министерств в том, что касается поддержки, помощи и обучения родителей;
	5. отсутствует постоянная забота относительно доведения до сведения информации, разработки материалов, консультирования и обучения, вовлечения средств массовой информации в целях обучения родителей компетентному и ответственному уходу и воспитанию детей;
	6. обучение будущих и настоящих родителей не включено в образование взрослых в качестве отдельного предмета и не является показателем эффективности образовательной системы;
	7. отсутствие формальной системы для предоставления информации и обучения будущих молодых родителей;
	8. ограниченный доступ родителей, особенно из групп, находящихся в неблагоприятном положении, к информации и обучению родительским навыкам;
	9. недостаточное информирование родителей о потребностях детей и молодежи на различных этапах их развития;
	10. отсутствие стандартов и результативных показателей для программ обучения родительским навыкам;
	11. недостаточная актуализация содержания программ начального и непрерывного образования специалистов различных отраслей, вовлеченных в работу с семьей и ребенком;
	12. отсутствие финансовых отчислений из государственного бюджета для поддержки программ обучения родительским навыкам;
	13. нечеткое понимание специалистами роли, отведенной им в процессе обучения родителей; тенденция делать упор в основном на отношения между специалистами и родителями в ущерб отношений между родителями и детьми;
	14. отсутствие согласованности целей, содержаний программ непрерывного образования с практической деятельностью педагогических кадров;
	15. недостаточные и неподготовленные для осуществления такой деятельности человеческие ресурсы, особенно в сельской местности;
	16. устаревший менталитет и сопротивление к изменениям среди профессионалов, родителей, организаций, различных уровней публичного управления;
	17. медленный ритм экономических реформ, определяющий поддержание высоких отметок уровня бедности и повышенную миграцию населения, которые отрицательно сказываются на положении детей и семей;
	18. существующая система оплаты труда, определяющая выраженную текучесть кадров в системе образования, здравоохранения и социального обеспечения, и, в конечном итоге, отсутствие преемственности и долгосрочности внедренных программ;
	19. стойкость стереотипов, связанных с неучастием отцов в воспитании детей, что оказывает влияние на развитие детей и т.п.

**IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ, ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И БЕНЕФИЦИАРЫ СТРАТЕГИИ**

1. Для формирования и развития родительских навыков и компетенций необходимо унифицированное на уровне учреждений и отраслей видение, с тем чтобы осуществлять развитие на длительный срок и с точки зрения единой, согласованной, гибкой и межотраслевой перспективы, ряда государственных и частных услуг, сосредоточенных на следующих двух стратегических направлениях:
2. развитие родительских компетенций у родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком;
3. развитие родительских навыков у молодежи (будущих родителей).
4. В целях решения описанных проблем настоящая Стратегия фокусируется на одной общей цели и трех специфических задачах.
5. Общей целью Стратегии является предоставление каждому ребенку адекватной семейной среды для достижения своего максимального потенциала развития и становления ответственным взрослым человеком.
6. Специфические задачи:

специфическая задача 1: Учреждение и обеспечение функциональности национальной интегрированной и согласованной межотраслевой системы развития родительских навыков и компетенций;

специфическая задача 2: Разработка и пересмотр нормативной базы, касающейся развития родительских навыков и компетенций и перехода на международные стандарты в области обеспечения защиты прав ребенка;

специфическая задача 3: Развитие и укрепление родительских навыков и компетенций родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, и молодежи (будущие родители), в том числе посредством улучшения качества услуг по обучению родительским навыкам.

1. Бенефициарами программ обучения родительским навыкам являются:
2. все дети (независимо от материального положения семьи, среды проживания, этнической принадлежности, языка общения, пола, возраста, политической или религиозной принадлежности, состояния здоровья, способностей к учебе и развитию, антиобщественного поведения или наличия судимости), с ориентированием на детей и семьи, которые находятся в ситуации риска;
3. родители/законные представители/лица, ухаживающие за ребенком (бабушки/дедушки, родственники, опекуны/попечители, патронатные воспитатели, родители-воспитатели, приемные родители и т.п.);
4. будущие родители (подростки, молодежь, беременные женщины и их партнеры);
5. специалисты всех отраслей, работающие с детьми и семьей (воспитатели, педагогические кадры начального, гимназического и лицейского образования, социальные работники, семейные врачи, медицинские ассистенты семейного врача, медицинские коммунитарные ассистенты, психопедагоги, психологи, полицейские, работники/ специалисты по работе с молодежью, специалисты в области культуры, экологии и т. п.);
6. члены сообщества;
7. министерства, другие центральные административные органы, образовательные учреждения, учреждения здравоохранения, социального обеспечения, правовые, культурные, экологические учреждения, институты научных исследований, учреждения начального и непрерывного образования и т.п.

**V. ПРИОРИТЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ, ОЖИДАЕМЫЕ**

**РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ПРОГРЕССА**

1. Специфическая задача 1: Учреждение и обеспечение функциональности национальной интегрированной и согласованной межотраслевой системы развития родительских навыков и компетенций.

В целях реализации данной задачи будут приняты следующие меры:

* 1. разработка политик на национальном и местном уровнях, нормативной базы в отношении создания и развития межотраслевой системы развития родительских навыков и компетенций в качестве национального приоритета и системы, адресованной всем категориям родителей и молодежи (в качестве будущих родителей);
	2. создание и утверждение механизма межотраслевого сотрудничества на центральном и местном уровнях для диверсификации и повышения гибкости услуг, предназначенных для семьи и родителей, с учетом потребностей, выявленных на уровне сообщества, включая специфические темы для родителей детей с трудным поведением, родителей детей, употребляющих наркотики, и т.п.;
	3. назначение центрального органа с определяющей ролью в осуществлении мониторинга и оценке процесса внедрения системы обучения родительским навыкам на центральном и местном уровнях;
	4. развитие и диверсификация услуг по информированию/ документированию/помощи и психопедагогическому консультированию родителей и будущих родителей посредством использования уже существующих структур на уровне детского сада, начальной школы, гимназии, лицея, центров здоровья, родильных домов и детских больниц, коммунитарных центров и т.п., а именно: центры ресурсов и информирования для родителей, центры документирования и информирования, услуги психопедагогической помощи, центры ресурсов для инклюзивного образования, центры здоровья дружественные молодежи, школы для родителей и т.п., а также создание/преобразование новых, особенно для семей, находящихся в ситуации риска;
	5. разработка веб-сайта для профессионалов – специалистов по развитию родительских навыков, создание телефонной линии помощи и организация кампаний по оповещению населения;
	6. вовлечение исследовательских институтов и специалистов в данной области в проведение исследований, касающихся позитивных родительских практик, услуг и программ, адресованных родителям и молодежи (в качестве будущих родителей);
	7. разработка национальной базы данных поставщиков образования в области обучения родительским навыкам, существующих программ и услуг.
1. Ожидаемый результат: функционирующая национальная межотраслевая система; обеспечение доступа родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, и будущих родителей к информированию, курсам/услугам/программам обучения родительским навыкам и эффективное межотраслевое сотрудничество, возросшие способности органов местного публичного управления в принятии на себя проблем обучения родительским навыкам с финансовой точки зрения, повышение профессионализма человеческих ресурсов и развитие услуг в зависимости от выявленных потребностей; повышение эффективности центральных и местных партнерств, партнерств между министерствами и учреждениями, частно-государственного партнерства, в том числе посредством создания законодательной базы, необходимой для заключения договоров на услуги информирования, образования, консультирования и других услуг семьям со стороны неправительственных организаций.
2. Показатели выполнения:

a) возросшее число бенефициаров качественных услуг по обучению родительским навыкам;

b) сведения с разбивкой данных по категориям в области родительских навыков, полученные в том числе посредством исследований и изысканий в данной области;

c) возросшее количество поставщиков образовательных услуг в области обучения родительским навыкам.

1. Специфическая задача 2: Разработка и пересмотр нормативной базы, касающейся развития родительских навыков и компетенций, и переход на международные стандарты в области обеспечения защиты прав ребенка.

В целях осуществления данной задачи будут приняты следующие меры:

* 1. пересмотр действующего законодательства в области образования, охраны здоровья, защиты ребенка, культуры, правосудия, молодежи, защиты окружающей среды и т.п., в целях дополнения специфическими положениями относительно развития родительских навыков и компетенций и гармонизация данного законодательства с международными стандартами;
	2. внесение изменений и дополнений в законодательство в отношении механизмов повышения ответственности родителей/законных представителей/ лиц, ухаживающих за ребенком, в отношении ухода и воспитания детей;
	3. внесение изменений и дополнений в законодательство в части механизмов повышения ответственности специалистов за подготовку, осуществление функций и компетенций в области обучения родительским навыкам;
	4. разработка и утверждение стандартов качества услуг по обучению родительским навыкам;
	5. разработка методологии и инструментов по осуществлению мониторинга и оценки услуг по обучению родительским навыкам на национальном уровне;
	6. пересмотр должностных инструкций различных категорий специалистов публичного сектора (воспитатели, педагогические кадры, медицинские ассистенты семейного врача, медицинские коммунитарные ассистенты, социальные работники, психологи, психопедагоги, координаторы по работе с молодежью, специалисты в области культуры, экологии и т. п.), работающих с семьями, для включения в них некоторых обязанностей, связанных с развитием родительских навыков и компетенций родителей и молодежи (будущие родители);
	7. разработка межотраслевого механизма осуществления мониторинга процесса внедрения системы обучения родительским навыкам на центральном и местном уровнях;
	8. разработка системы стимулов для профессионалов - специалистов по развитию родительских навыков для работы в области обучения родительским навыкам.
1. Ожидаемый результат: национальная нормативная база, приведенная в соответствие с международными стандартами в области развития родительских навыков и компетенций.
2. Показатели выполнения:
	* 1. пересмотренные нормативные акты, касающиеся развития родительских навыков и компетенций;
		2. утвержденный механизм повышения ответственности родителей;
		3. утвержденный механизм повышения ответственности специалистов;
		4. утвержденные стандарты качества услуг по обучению родительским навыкам;
		5. выделенные финансовые ресурсы для развития услуг по обучению родительским навыкам;
		6. разработанная и примененная методология и инструменты осуществления мониторинга и оценки услуг по обучению родительским навыкам.
3. Специфическая задача 3: Развитие и укрепление родительских навыков и компетенций родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, и молодежи (будущие родители), в том числе посредством повышения качества услуг по обучению родительским навыкам.

В целях осуществления данной задачи будут приняты следующие меры:

1. разработка, утверждение и внедрение интегрированного куррикулума на национальном уровне (с целостным подходом к ребенку), касающегося развития родительских компетенций,предназначенного для специалистов различных секторов (социальное обеспечение, образование, охрана здоровья, правосудие, культура, полиция, защита окружающей среды, работа с молодежью и т.п.), которые работают с детьми и родителями/ законными представителями/ лицами, ухаживающими за ребенком;
2. развитие куррикулума и учебных пособий для формирования родительских навыков у молодежи (в качестве будущих родителей) и введение опциональной дисциплины «Обучение родительским навыкам» в учебный план (на уровне лицейских классов, колледжей, профессиональных школ, университетов);
3. разработка образовательных материалов, справочников, проспектов, мультимедийных материалов для профессионалов и родителей/будущих родителей по вопросам, касающимся здоровья, воспитания и защиты ребенка;
4. реализация межотраслевых партнерств, в том числе частно-государственных, в целях разработки, утверждения и внедрения интегрированных программ обучения родительским навыкам, адаптированным к местным культурам, разнообразию и различным категориям бенефициаров;
5. разработка, утверждение и внедрение методологии обучения (профессиональные стандарты, куррикулум, аккредитация) специалистов по развитию родительских навыков, способных осуществить программы развития родительских навыков;
6. подбор и обучение человеческих ресурсов в различных отраслях в области позитивных родительских навыков, способных предоставлять качественные услуги для развития родительских навыков и компетенций родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, и будущих родителей в области образования, социального обеспечения и охраны здоровья ребенка;
7. гармонизация всех существующих систем начального и непрерывного профессионального образования (в области образования, охраны здоровья, социального обеспечения, профессиональной подготовки взрослых и управления), которые отвечали бы современным требованиям обучения родительским навыкам;
8. развитие системы показателей, касающихся результатов деятельности специалистов, участвующих в оказании услуг по обучению родительским навыкам;
9. проведение информационных кампаний, касающихся продвижения практик позитивных родительских навыков, диверсификация источников информирования, разработка и распространение плакатов, брошюр, проспектов, информационных листовок, справочников добросовестных практик, рекламных роликов и т.п.;
10. продвижение посредством средств массовой информации принципов и действий, содержащихся в настоящей Стратегии, услуг по развитию родительских навыков и программ по обучению родительским навыкам.
11. Ожидаемые результаты:
	1. компетентные человеческие ресурсы (специалисты различных отраслей) для оказания качественных услуг по развитию и укреплению родительских навыков и компетенций родителей/законных представителей/ лиц, ухаживающих за ребенком;
	2. сформированная национальная сеть специалистов по развитию родительских навыков для предоставления качественных программ обучения родительским навыкам в соответствии с международными стандартами;
	3. дети пользуются адекватными условиями для гармоничного развития (по всем направлениям), с соблюдением своих фундаментальных прав и уважением достоинства;
	4. отношение и восприятие родителей, семей и сообществ сконцентировано на продвижение позитивной среды, в которой дети и молодежь смогут расти и развиваться, в максимальной мере реализуя свой врожденный физический и психический потенциал;
	5. укрепление родительских способностей посредством принятия на себя ответственности за развитие, уход и воспитание собственных детей;
	6. обеспечение доступа для всей молодежи к развитию родительских навыков и освоению позитивных практик развития, ухода и воспитания детей;
	7. функционирующая национальная система осуществления мониторинга и оценки предоставленных услуг родителям/законным представителям/лицам, ухаживающим за ребенком, и будущим родителям по развитию родительских навыков и компетенций.
12. Показатели выполнения:
	1. утвержденный и внедренный куррикулум по обучению родительским навыкам, предназначенный для всех специалистов различных отраслей;
	2. утвержденные и внедренные программы образования родителей по развитию родительских компетенций и навыков для родителей с детьми различных возрастов (перинатальный период, 0-2 года, 3-6 лет, 7-10 лет, 11-15 лет и 16-17 лет), со специфическими характеристиками (дети с особыми образовательными потребностями, дети с проблемам поведением, усыновленные дети, дети, за которыми ухаживают другие родственники или лица, и т.п.);
	3. разработанная и утвержденная методология работы с семьей;
	4. утвержденные и внедренные программы начального и непрерывного образования по обучению родительским навыкам;
	5. пересмотренные планы доуниверситетского и университетского образования, с включением дисциплины «Обучение родительским навыкам»;
	6. функциональные услуги и программы информирования/ документирования/психопедагогической помощи и консультирования родителей и будущих родителей;
	7. утвержденные и внедренные интегрированные программы обучения родительским навыкам будущих родителей;
	8. возросшее число детей/детей предподросткового возраста/ подростков, у которых повысилась школьная успеваемость, уменьшение проблем, с которыми они сталкиваются (непосещение школы, антиобщественное поведение и вовлечение детей в преступные действия, эксплуатация труда, злоупотребление и пренебрежение, запугивание, употребление веществ и т.п.);
	9. возросшее число родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, участвующих в услугах по информированию, консультированию и обучению родительским практикам;
	10. удельный вес родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, с улучшенными родительскими компетенциями;
	11. родительские компетенции ориентированы на развитие, особенно в период раннего детства, максимального потенциала личности ребенка, его талантов и физических и умственных способностей;
	12. доля молодежи (будущих родителей) с развитыми родительскими навыками;
	13. доля специалистов (первичное медицинское обслуживание, дошкольное воспитание, доуниверситетское образование и социальное обеспечение и т.п.), обученных для предоставления программ обучения родительским навыкам для родителей/законных представителей/лиц, ухаживающих за ребенком, и программ развития родительских навыков среди молодежи (будущие родители);
	14. годовой межотраслевой отчет о развитии услуг обучения родительским навыкам, программ подготовки, сети действующих специалистов по развитию родительских навыков и родителей, которые воспользовались услугами по развитию родительских навыков и компетенций, задействованных финансовых ресурсах, разработанный Министерством просвещения при поддержке всех задействованных министерств;
	15. повышение уровня сопоставимости информации и опыта Республики Молдова в области обучения родительским навыкам и развития детей с другими странами региона;
	16. улучшение качества услуг посредством развития системы стандартов;
	17. регулирование аспектов, касающихся финансирования обучения родительским навыкам на центральном и местном уровнях.

**VI. ПОКАЗАТЕЛИ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

1. Показателями воздействия являются:
	1. около 80% родителей/законных представителе/ лиц, ухаживающих за ребенком, которые участвуют в программах обучения родительским навыкам, применяют позитивные практики ухода, развития и воспитания детей;
	2. около 80% детей (в возрасте 0-18 лет) гармонично развиваются в семейной среде, более благоприятной для реализации их потенциала;
	3. около 90% детей в возрасте 0-7 лет развиваться в соответствии со стандартами раннего обучения и развития.

**VII. ЭТАПЫ ВНЕДРЕНИЯ**

1. Первый этап внедрения охватывает период 2016-2019 гг. и будет нацелен на разработку Национального плана действий по внедрению среднесрочной стратегии (2016-2019 гг.), разработку нормативной базы, разработку интегрированного куррикулума на национальном уровне, предназначенного для специалистов, национального куррикулума для специалистов по развитию родительских навыков, разработку методологий подготовки человеческих ресурсов, осуществление экспериментальных программ по обучению родительским навыкам, осуществление некоторых подробных анализов затрат для разных видов программ, установление рамок для финансовой поддержки на национальном и местном уровнях, программ обучения родительским навыкам, обеспечение финансирования оговоренных действий из средств государственного бюджета и бюджета органов местного публичного управления, использование имеющихся средств и привлечение как можно большего объема инвестиций, осуществление мониторинга и оценки внедрения Стратегии и Плана действий.
2. Второй этап внедрения включает период 2020-2022 гг. и нацелен на продолжение действий, намеченных и/или начатых в рамках первого этапа, в частности, в целях обеспечения обоснованности политик и долгосрочности результатов. На данном этапе будет разработан Национальный среднесрочной план действий по внедрению среднесрочной стратегии (2020-2022 гг.), будет продолжена организация расширенных программ для разных категорий родителей/лиц, ухаживающих за детьми, а также подготовка человеческих ресурсов, расширение/развитие услуг по обучению родительским навыкам в различных отраслях и установление некоторых эффективных механизмов сотрудничества между ними, инициирование и проведение кампаний по информированию/оповещению, а также оценка проведенных мероприятий, осуществление подробных анализов затрат для разных видов программ. Наряду с этим, в этот период будут распространены на национальном уровне мероприятия по развитию родительских навыков у молодежи (в качестве будущих родителей), будет консолидирована структура внедрения, практические способы осуществления мониторинга и оценки, будет оценено воздействие внедрения Стратегии.

**VIII. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ЗАТРАТ ПО ВНЕДРЕНИЮ СТРАТЕГИИ**

1. Для достижения социального и экономического долгосрочного воздействия настоящая Стратегия нуждается в выделении финансовых средств из государственного бюджета и бюджетов административно-территориальных единиц, согласно установленным вмешательствам. Вместе с этим, меры по внедрению Стратегии образуют платформу для планового и эффективного использования внешней технической и финансовой помощи.
2. Точные затраты по внедрению настоящей Стратегии будут оценены в процессе разработки планов действий по внедрению настоящей Стратегии для каждого этапа внедрения, а также в процессе стратегического планирования, особенно в рамках разработки Бюджетного прогноза на среднесрочный период и бюджетных программ, а также в процессе приоритизации заявок на финансирование со стороны партнеров по развитию.
3. Внедрение настоящей Стратегии будет финансироваться из следующих источников:
4. государственный бюджет через бюджеты ответственных министерств, органов и учреждений, посредством финансирования программ, представляющих национальный интерес – способствует реализации мероприятий, касающихся, в целом, разработки и утверждения нормативных актов, куррикулумов начального и непрерывного образования и программ (рамочных) подготовки специалистов по развитию родительских навыков, куррикулумов, программ обучения родительским навыкам и информационных пособий для родителей (нынешних и будущих)/законных представителей лиц, ухаживающих за ребенком, стандартов и методологий и т.п., а также для обучения человеческих ресурсов, входящих в сферу текущей деятельности ответственных учреждений, куррикулума для опциональной школьной дисциплины «Обучение родительским навыкам», учебных и информационных материалов и т.п.;

b) бюджеты административно-территориальных единиц – способствуют, в основном, созданию/преобразованию и развитию услуг по обучению родительским навыкам на местном уровне;

c) возвратные и безвозвратные внешние фонды, двусторонние программы – способствуют созданию услуг по обучению родительским навыкам, проведению кампаний по сенсибилизации/осознанию и образованию населения, проведению исследований и изысканий, а также пилотированию программ обучения родительским навыкам, пунктуальному финансированию услуг консультантов в случае деятельности, касающейся разработки и утверждения нормативных актов, стандартов и методологий, программ развития родительских навыков и т.п., в соответствии с заключенными договорами о сотрудничестве;

* 1. пожертвования, средства спонсоров, или другие вклады физических или юридических лиц из страны и из-за рубежа в соответствии с законодательством;
	2. из других источников финансирования в соответствии с действующим законодательством.

Все указанные источники будут детально проанализированы и конкретизированы в процессе разработки национальных планов действий по внедрению Стратегии, особенно в процессе установления конкретного порядка внедрения, осуществления мониторинга и оценки.

**IX. РИСКИ В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ СТРАТЕГИИ**

1. Внедрение настоящей Стратегии подвержено следующим рискам:
2. политическая нестабильность, способствующая отсрочке внедрения политики;
3. слабые способности по внедрению на уровне органов центрального и местного публичного управления;
4. сопротивление учреждений, а также сопротивление родителей изменениям, предложенным в Стратегии;
5. недостаточность финансовых ресурсов для покрытия расходов, связанных с внедрением действий Стратегии;
6. ограниченные способности координирования и осуществления мониторинга внедрения действий, оговоренных в Стратегии;
7. стойкость предубеждений общества, касающихся роли родителей в уходе и воспитании детей.
8. Министерство просвещения в партнерстве с другими органами центрального и местного публичного управления предпримет все необходимые меры для снижения воздействия рисков в рамках своих полномочий, а также для предупреждения возникновения некоторых непредвиденных рисков.

**X. ПРОЦЕДУРЫ ВНЕДРЕНИЯ, КООРДИНИРОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ МОНИТОРИНГА, ОЦЕНКИ И ОТЧЕТНОСТИ**

1. Внедрение настоящей Стратегии будет обеспечено на центральном уровне Министерством просвещения, Министерством труда, социальной защиты и семьи, Министерством здравоохранения, Министерством внутренних дел, Министерством юстиции, Министерством молодежи и спорта, Министерством окружающей среды и Министерством культуры, согласно приложению к настоящей Стратегии. Министерству просвещения принадлежит функция координатора и интегратора.
2. Органы центрального и местного публичного управления, исходя из обстоятельств, заключат договоры партнерства с международными организациями и профильными неправительственными организациями для создания и развития услуг и программ обучения родительским навыкам.
3. Министерство просвещения обеспечит разработку национальных планов действий на среднесрочный период по развитию родительских навыков и компетенций (на периоды 2016-2019 гг. и 2020-2022 гг.), в партнерстве с компетентными министерствами, гражданским обществом, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения и социального обеспечения, партнерами по развитию.
4. Компетентные министерства будут сотрудничать в целях разработки нормативных актов и внесут изменения и дополнения в нормативную базу в соответствии с принятыми каждым из них функциями и областью компетенции каждого.
5. Министерство просвещения в сотрудничестве с Министерством труда, социальной защиты и семьи и Министерством здравоохранения будет координировать:
6. механизм подготовки человеческих ресурсов в области обучения родительским навыкам (разработка интегрированного национального куррикулума для специалистов задействованных областей, куррикулума для подготовки специалистов по развитию родительских навыков, куррикулума для опциональной дисциплины «Обучение родительским навыкам», учебных и информационных материалов и т.п.);
7. укрепление существующих услуг и создание новых услуг в области развития родительских навыков и компетенций;
8. разработка национальной базы данных поставщиков образования в области обучения родительским навыкам, существующих программ и услуг.
9. Министерство культуры в сотрудничестве с Министерством молодежи и спорта, Министерством окружающей среды будет координировать осуществление мероприятий в целях продвижения позитивных родительских навыков через искусство, культуру, национальные обычаи, оснащение библиотек, документальные фильмы, фестивали и т.п.
10. Министерство внутренних дел в сотрудничестве с Министерством юстиции будет осуществлять мероприятия по предупреждению и профилактике антиобщественного поведения детей и вовлечения детей в преступные действия в целях продвижения позитивных родительских навыков и обеспечения защиты прав ребенка.
11. Министерство просвещения в сотрудничестве с Министерством труда, социальной защиты и семьи, Министерством здравоохранения и Министерством внутренних дел будет координировать осуществление исследований и изысканий в области обучения родительским навыкам.
12. Положения настоящей Стратегии, касающиеся плана действий, осуществляемого на центральном уровне, будут претворяться посредством согласованных и последовательных действий по их применению на местном уровне в соответствии с выявленными потребностями, в частности связанными с выделением помещений, созданием условий для развития услуг по обучению родительским навыкам.
13. В рамках органов местного публичного управления второго уровня районный/муниципальный совет является ответственным за внедрение, координирование и мониторинг настоящей Стратегии и вносит предложения центральным и местным органам публичного управления первого уровня, касающиеся новых направлений деятельности в области развития родительских навыков и компетенций.
14. Районный/муниципальный совет разрабатывает и утверждает в разумные сроки интегрированный план действий в соответствии с национальными планами развития родительских навыков и компетенций.
15. Каждая специализированная структура на районном/ муниципальном уровне будет осуществлять мониторинг внедрения районного/муниципального плана действий в области их компетенций для развития родительских навыков.
16. В рамках органов местного публичного управления первого уровня ответственность за внедрение, координирование и мониторинг возлагается на местный совет.
17. На местном уровне деятельность по развитию родительских компетенций будет осуществляться в непосредственной близости от родителей и в каждом секторе (в примэриях, учреждениях общего образования, на уровне первичного медицинского обслуживания и социальных услуг, полиции и т.п., в рамках которых будут развиватся услуги по обучению родительским навыкам). Данные мероприятия будут осуществлены всеми специалистами, работающими с родителями/законными представителями/лицами, ухаживающими за ребенком, в любом из общественных, медицинских или образовательных учреждений сообщества.
18. Министерство просвещения (на центральном уровне) и районные/муниципальные и местные советы по защите прав ребенка (на местном уровне) будут осуществлять мониторинг и оценку внедрения настоящей Стратегии, осуществляемую периодически, ежегодно, в конце каждого этапа и в конце периода, на который утверждена настоящая Стратегия, с обнародованием отчетов о результатах работы. По завершении этапов, установленных оперативными планами, будет осуществлен пересмотр Стратегии в целом.
19. Оценка будет осуществляться на основании:
20. статистических данных, представленных уполномоченными органами;
21. отчетов, представленных управлениями/образовательными учреждениями, территориальными структурами социального обеспечения, медико-санитарными учреждениями, службами общественного порядка, другими учреждениями и организациями;
22. анализов, исследований, изысканий в данной области;
23. другой релевантной информации.
24. В процессе оценки районные, муниципальные и местные советы по защите прав ребенка будут разрабатывать для каждого этапа отчеты о результатах реализации положений настоящей Стратегии и представляют их Министерству просвещения.
25. Мониторинг и оценка будут осуществлятся посредством показателей прогресса. Воздействие будет измеряться на уровне прямых и косвенных бенефициаров.
26. Оценка воздействия будет осуществляться на уровне политик, программ и мер, а также навыков, компетенций и поведения, приобретенных и применяемых профессионалами, семьями и детьми в начале и в конце этапов внедрения, с целью определения степени выполнения намеченных целей. Кроме этого, она будет отслеживать, особенно в отношении политик, существенные и долговременные изменения в сфере вмешательства и в более широком социальном контексте, которые были обусловлены соответствующими политиками или программами и были бы невозможны в случае их отсутствии.

 Приложение

к Межотраслевой стратегии развития

родительских навыков и компетенций

на 2016-2022 годы

**Внедрение, координирование и осуществление мониторинга Межотраслевой стратегии**

**развития родительских навыков и компетенций на 2016-2022 годы**

Министерство окружающей среды

**РАЙОННЫЙ/МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ

 Министерство просвещения \*

Министерство труда, социальной защиты и семьи

 Министерство здравоохра-нения

Министер-ство внутренних дел

Министер-ство юстиции

 Министерство молодежи и спорта

Министер-ство культуры

Экологическая инспекция

Учреждения дошкольного, начального, гимназического и лицейского образования

Первичные социальные услуги: коммунитарное и другое социальное обеспечение

Первичное медицинское обслуживание

Служба охраны правопорядка

**МЕСТНЫЙ СОВЕТ**

ПРИМАР

Местный отраслевой орган в области образования

 Территориальная структура социального обеспечения

Автономный центр здоровья /Центр семейных врачей

Инспекторат полиции

Бюро пробации

Отдел молодежи и спорта

Отдел культуры

**Орган центрального публичного управления**

**Орган местного публичного управления второго уровня**

**Орган местного публичного управления первого уровня**

\*Министерству просвещения принадлежит функция координатора и интегратора.