Утвержден

Постановлением Правительства

№816/2018

**ОТРАСЛЕВОЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО БОРЬБЕ С КОРРУПЦИЕЙ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018-2020 ГОДЫ**

1. **ОПИСАНИЕ ПРОБЛЕМ**

Сектору образования отводится существенная роль для обеспечения внедрения Национальной стратегии по неподкупности и борьбе с коррупцией на 2017-2020 годы, так как просветительская миссия школы обязывает персонал системы образования проявлять нулевую терпимость к коррупции. Вместе с тем, образование включено в список областей общественной жизни, уязвимых для коррупции.

В период внедрения Национальной антикоррупционной стратегии на 2011–2016 годы были зарегистрированы определенные прогрессы в сокращении случаев академического мошенничества и этической консолидации в области образования посредством более строгого мониторинга проведения экзаменов на степень бакалавра, утверждения и внедрения Кодекса профессиональной этики педагогических работников и учреждения советов по этике. Начиная с 2017/18 учебного года, в рамках классных часов в пилотных образовательных учреждениях преподавался экспериментальный модуль «Воспитание неподкупности».

Отчеты и тематические опросы, проведенные властями и гражданским обществом, показывают, что сектор образования уязвим для коррупции в контексте:

1) неформальных сборов в образовательных учреждениях, в том числе, при зачислении/приеме детей в соответствующие учреждения;

2) нецелевого и непрозрачного использования государственных средств;

3) академического мошенничества в образовательных учреждениях;

4) недостаточного применения Кодекса профессиональной этики и подготовки педагогических кадров для продвижения воспитания неподкупности и борьбы с коррупцией.

I.1. Обеспечение корректности и прозрачности в процессах зачисления, приема, перевода и окончания учебы детей и учеников является проблемным аспектом в системе образования. Зачисление детей в учреждения раннего образования и начальную школу, в частности, в мун. Кишинэу, во многих случаях отмечено неформальной сделкой между родителями и директором образовательного учреждения под предлогом необходимости оказания учреждению финансовой помощи для улучшения условий обучения и ухода за детьми. Зачастую недостаточная возможность зачисления является результатом упущений при планировании и координировании в сети дошкольных и школьных образовательных учреждений, а также устаревших процедур, которые препятствуют эффективному использованию действующей инфраструктуры, порождая, таким образом, поведение, способствующее нарушению неподкупности.

Согласно социологическому исследованию «Этика и академическая целостность в общем образовании»[[1]](#footnote-1), практика выплат, осуществляемых родителями в учреждениях общего образования, очень различается по типу, размеру, механизмам сбора, периодичности и т. д. Каждое учреждение, которое собирает деньги, устанавливает свои собственные правила, независимо от того, собираются ли взносы официально или неофициально. Если сравнивать с результатами предыдущих исследований, то доля родителей, заявляющих, что педагогический персонал или администрация учреждения вынуждают их осуществлять неформальные выплаты, сократилась, но взамен возросло давление, которое оказывается другими родителями. Это же исследование приводит к выводу о том, что числовая величина неформальных сборов, осуществляемых одним родителем за соответствующий исследовательский год (2016) выросла на 23,1% по сравнению с аналогичным показателем, приведенным в исследовании 2012 года. Если мы соотнесем эти выплаты с динамикой показателей среднемесячных расходов на потребление на одного человека, то реальный рост неофициальных выплат окажется незначительным, менее одного процентного пункта.

Также имеются мнения детей, изложенные в Докладе детей из Молдовы для Комитета ООН по правам ребенка[[2]](#footnote-2), согласно которому «дети и родители обязаны платить различные незаконные сборы в течение всего учебного года: фонд класса, фонд школы, ремонт и оборудование, подарки в связи с различными мероприятиями и праздниками, рабочие тетради, тесты, практические и лабораторные работы». В том же докладе детей из Молдовы подчеркивается серьезная сторона данного явления, когда существует причинно-следственная связь между денежными взносами родителей и отношением к ребенку, проявляемым педагогическим составом.

Остается действующим понимание того, что ассоциации родителей являются ширмой для принудительного сбора средств от родителей. Поэтому, единственным вариантом является укрепление практики присоединения к соответствующим ассоциациям и осуществления деятельности в них только на добровольных началах, а также прозрачность информации о статусе ассоциаций и отчетность по использованию собранных ею средств.

I.2. Открытие доступа к данным через Информационную систему менеджмента в образовании облегчает онлайн-информирование об учреждениях общего образования (количестве учащихся, численности педагогического состава, их квалификации, успеваемости школьников с точки зрения результатов оценивания, а также о бюджете учреждения). На следующем этапе внедрения Информационной системы менеджмента в образовании она должна стать доступна всем заинтересованным лицам, а также распространяться на дошкольное образование.

На уровне высшего образования должна быть разработана формула выделения средств на одного учащегося, особенно с учетом постоянных изменений, относящихся к порядку функционирования государственных учреждений высшего образования в условиях финансовой автономии. Согласно Отчету о мониторинге степени реализации Национальной стратегии по борьбе с коррупцией на 2011-2016 гг., в отчетный период январь-декабрь 2016 года, отмечается, что «ассигнование государственных средств проводится на основании ущербной нормативной базы, не предлагающей формул для расчета государственного заказа на одного студента, при том, что из года в год суммы государственных ассигнований растут, хотя ежегодно численность студентов сокращается на 6%».

I.3. Также важны дальнейшие усилия по исключению коррупционной практики из процесса разработки и защиты научных работ, ежегодных экзаменов и выпускных экзаменов в образовательных учреждениях всех уровней. С этой точки зрения следует рассматривать проблему плагиата в учреждениях профессионально-технического и высшего образования. Академическое мошенничество проявляется в ошибочном толковании студентами взаимосвязи между вложенным трудом и знаниями, полученными мошенническим путем, в результате плагиата или приобретения работ, выполненных третьими лицами.

Отсутствие академической честности обусловлено отсутствием единых этических стандартов в толковании таких понятий как академическое мошенничество, а также ограниченными кадровыми ресурсами в учреждениях высшего образования, призванными оценивать и вскрывать данные проявления. Следовательно, выявление мошенничества должно стать постоянной мерой в процессе оценки академических результатов, а также необходимо улучшать способности кадрового состава образовательных учреждений высшего образования в выявлении фактов мошенничества.

Неоправданное признание академических достиженийшироко распространено в профессиональном образовании и проявляется посредством завышения оценок по достигнутым результатам взамен выплат и услуг, оценивания студентов на основе использования труда других лиц, вынесения оценок в отсутствие тех, кому они выставляются, и случаев кумовства.

I.4. Хотя явление коррупции в образовательных учреждениях страны сохраняется, за последнее время было отмечено не так много случаев, связанных с коррупцией в системе образования. Это не предполагает, что уровень коррупции низкий в области образования, а скорее, указывает на то, что общество молча воспринимает случаи коррупции в области образования. В связи с этим, необходимо укрепить неподкупность педагогического персонала в области образования путем систематического внедрения и контроля за применением Кодекса профессиональной этики педагогических работников, укрепления внутренних систем управления и обеспечения качества.

Описание специфических проблем в области образования, в части борьбы с коррупцией, выявляет, среди прочего, тот факт, что образование является самым действенным средством предупреждения практики этого антисоциального явления в молодежной среде и, через нее – в среде родителей/других законных представителей ребенка. Исходя из анализа текущей ситуации, отраженной в различных исследованиях и отчетах Национального центра по борьбе с коррупцией, считается целесообразным *развивать компетенции школьников и студентов в области воспитания в духе неподкупности и противостояния коррупции.* С этой целью необходимо, чтобы преподаватели получали информацию о законодательной базе и методологических ориентирах для организации мероприятий по борьбе с коррупцией в образовательных учреждениях и в сообществе. Таким образом, воспитание в духе неподкупности и неприятия коррупции может непременно способствовать формированию моделей поведения, основанных на правосудии, справедливости, равенстве, неподкупности – качествах, которыми обладает активный и ответственный гражданин.

**II. ЦЕЛЬ ОТРАСЛЕВОГО ПЛАНА**

Целью отраслевого плана является повышение уровня неподкупности, ответственности, устойчивости в отношении коррупционных рисков со стороны персонала системы образования; а также признание значимости роли образовательного процесса в продвижении неподкупности, реализации кодексов этики, сокращении неправильной и безнравственной практики, которая может возникнуть в образовательной среде, особенно это касается явления неофициальных платежей.

**III ОТРАСЛЕВОЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Действие** | **Срок выполнения** | **Ответственные учреждения** | **Показатели прогресса** | **Источник проверки** | **Соответствующая задача** | **Источник финансирования** |

| **1** | | **2** | **3** | | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приоритет I:** Искоренение явления неформального сбора денег в образовательных учреждениях  **Ожидаемые результаты:**   * искоренение мошеннических процедур при записи/зачислении детей в образовательные учреждения; * обеспечение равного доступа детей в образовательные учреждения на основании объективных критериев; * оценивание академической успеваемости исключительно на основании заслуг, независимо от способности и готовности родителей и школьников вносить деньги и делать подарки педагогическим кадрам и администрации образовательных учреждений; * создание ассоциаций родителей и присоединение родителей к ним только на добровольных началах;   исключение практик создания родителями неформальных фондов класса с целью сбора средств для проведения ремонтных работ или приобретения подарков по различным поводам для педагогических кадров и администрации образовательных учреждений. | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | | Пересмотр положений Методологии зачисления детей в 1-й класс с точки зрения устранения рисков мошеннических процедур зачисления | I полугодие,  2019 г. | | Министерство образования, культуры и исследований | Пересмотренная методология | Веб-страница министерства | | Защита  Прозрачность | | Бюджетные средства |
| 1.2. | | Совершенствование практик зачисления детей в учреждения раннего образования при помощи информационных систем | Постоянно,  с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Отраслевые местные органы в области образования; (учреждения раннего образования  (общая ответственность) | Функциональные информационные системы | Веб-страница министерства | | Прозрачность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 1.3. | | Пересмотр Положения о сотрудничестве образовательных  учреждений с общественными ассоциациями родителей | I полугодие, 2020 г. | | Министерство образования, культуры и исследований | Пересмотренное Положение | Официальный монитор Республики Молдова | | Защита  Прозрачность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 1.4. | | Издание приказа о мерах по предупреждению и борьбе с явлением сбора неформальных взносов в образовательных учреждениях | III квартал,  2018 г. | | Министерство образования, культуры и исследований | Изданный приказ | Веб-страница  министерства | | Защита  Прозрачность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего  финансирования |
| 1.5. | | Создание межведомственной группы для мониторинга процесса и порядка рассмотрения жалоб, в которых сообщается о коррупционных актах | III квартал,  2018 г. | | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальный центр по борьбе с коррупцией  (общая ответственность) | Изданный приказ | Веб-страница  министерства | | Защита | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего  финансирования |
| 1.6. | | Подписание соглашения о сотрудничестве между Министерством образования, культуры и исследований и Национальным центром по борьбе с коррупцией с целью предупреждения коррупции и борьбы с ней, укрепления неподкупности педагогических кадров и продвижения стандартов неподкупности в обществе посредством политики в области образования, в первую очередь, путем предупреждения и борьбы с неформальными выплатами в системе образования и коррупцией в рядах педагогических кадров | III квартал, 2018 г. | | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальный центр по борьбе с коррупцией  (общая ответственность) | Подписанное соглашение | Веб-страницы ответственных учреждений | | Сдерживание | | Бюджетные средства |
| 1.7. | | Проведение кампаний по информированию родителей и школьников о запрете сбора неформальных взносов | 2018–2019 гг. | | Министерство образования, культуры и исследований;  отраслевые местные органы в области образования  (одновременная ответственность) | Проведенные кампании по информированию | Веб-страница министерства | | Воспитание | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего  финансирования |
| 1.8. | | Противодействие принуждению родителей в отношении родителей других учащихся к участию в создании фонда класса для внесения в него финансовых средств | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Министерство образования, культуры и исследований;  отраслевые местные органы в области образования;  Национальный центр по борьбе с коррупцией  (одновременная ответственность) | Количество выявленных принуждений | Веб-страницы ответственных учреждений;  подтверждения со стороны ответственных учреждений | | Сдерживание | | Бюджетные средства |
| 1.9. | | Обучение должностных лиц в составе отраслевых местных органов в области образования относительно коммунитарного сотрудничества и сотрудничества с общественными ассоциациями (организациями) родителей | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальный центр по борьбе с коррупцией;  Национальный орган по неподкупности  (одновременная ответственность) | Количество проведенных мероприятий по обучению;  Число обученных должностных лиц | Веб-страницы ответственных учреждений | | Образование  Этика | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего  финансирования |
| 1.10. | | Обучение членов Национального совета учащихся навыкам инициирования, участия в разработке и продвижения решений, относящихся к жизни школы | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Министерство образования, культуры и исследований | Количество проведенных мероприятий по обучению;  Число обученных учащихся | Веб-страница министерства | | Образование  Этика | | Бюджетные средства,  доступные источники внешнего финансирования |
| 1.11. | Обеспечение эффективного функционирования антикоррупционной линии Министерства образования, культуры и исследований | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Министерство образования, культуры и исследований | Функционирующая телефонная линия | Веб-страница министерства;  подтверждения от учреждений, ответственных за проверку функциональности | | Защита | | Бюджетные средства |
| **Приоритет II:** Эффективное и прозрачное управление публичными средствами в образовательных учреждениях  **Ожидаемые результаты:**   * прозрачность финансовых отчетов образовательных учреждений; * предупреждение конфликтов интересов в процессе управления публичными средствами; * оценка финансовых средств для государственного заказа в высшем образовании на основе методологии финансирования высшего образования в расчете на одного студента | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Укрепление потенциала Информационной системы менеджмента в образовании (ИСМО) путем ее распространения в дошкольном и профессионально-техническом образовании | 2018–2019 гг. | | Министерство образования, культуры и исследований;  Центр  информационных и коммуникационных технологий в образовании (ЦИКТО)  (одновременная ответственность) | Расширенная Информационная система менеджмента в образовании (ИСМО) | Веб-страница ИСМО | | Прозрачность  Защита | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 2.2. | Публикация ежегодных отчетов образовательных учреждений о реализации процедур государственных закупок на их веб-страницах | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Образовательные учреждения | Разработанные и опубликованные отчеты | Веб-страница образовательного учреждения | | Прозрачность  Защита | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 2.3. | Инвентаризация и бухгалтерский учет директорами образовательных учреждений всех материальных ценностей, переданных в дар общественными (родительскими) ассоциациями (организациями), зарегистрированных в установленном порядке в Агентстве государственных услуг/органах местного публичного управления, подаренных родителями, а также другими юридическими лицами, с размещением акта инвентаризации на видном месте у входа в образовательное учреждение | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Образовательные учреждения | Проведенная инвентаризация | Информационные панно в образовательных учреждениях;  Веб-страница образовательного учреждения | | Прозрачность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 2.4. | Предоставление ассоциациям (организациям) родителей информации об утвержденном (предоставленном) бюджете учреждения на текущий учебный год, а также о дополнительных потребностях учреждения, не покрытых выделенными бюджетными средствами, с ее размещением на информационных панно у входа в образовательные учреждения или в других помещениях на видном месте | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Образовательные учреждения | Информация, переданная ассоциациям родителей;  Информация, размещенная на информационных панно в образовательных учреждениях | Веб-страница образовательного учреждения;  Информационные панно в образовательных учреждениях | | Прозрачность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 2.5. | Разработка и утверждение Методологии финансирования высшего образования в расчете на одного студента в рамках государственного заказа | 2019 г. | | Министерство образования, культуры и исследований | Разработанная и утвержденная Методология | Официальный монитор Республики Молдова | Прозрачность | | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 2.6. | Размещение информации о государственном заказе на веб-страницах университетов | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | | Учреждения высшего образования;  Министерство образования, культуры и исследований | Информация, опубликованная на веб-страницах учреждений высшего образования | Веб-страницы ответственных учреждений | | Прозрач-ность | | Бюджетные средства |
| 2.7. | Публикация университетами годовых финансовых отчетов на своей веб-странице | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | | Учреждения высшего образования | Информация, опубликованная на веб-странице учреждений высшего образования | Веб-страницы учреждений высшего образования | | Прозрач-  ность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| **Приоритет III:** Сокращение случаев академического мошенничества в образовательных учреждениях  **Ожидаемые результаты:**   * повышение уровня соблюдения университетской этики студентами, педагогическими кадрами и администрацией; * воспитание нетерпимости к академическому мошенничеству (плагиат, копирование, взяточничество) в образовательной среде; * справедливое, основанное исключительно на заслугах, оценивание школьников и студентов. | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Разработка университетских куррикулумов для соответствующих специальностей (право, общественный порядок, безопасность) с модулями, которые предусматривают изучение национальных стандартов неподкупности и борьбы с коррупцией | 2020 г. | | Учреждения высшего образования (которые готовят специалистов в области права, общественного порядка, безопасности);  Министерство образования, культуры и исследований | Куррикулумы, адаптированные к национальным стандартам неподкупности и борьбы с коррупцией | Веб-страница министерства | | Защита  Прозрачность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 3.2. | Проведение обучающих занятий/кампаний по информированию студентов относительно этических требований, применяемых в профессионально-техническом и университетском образовании | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальный центр по борьбе с коррупцией | Количество проведенных обучающих занятий/ кампаний по информированию;  Число обученных студентов | Веб-страница министерства;  Веб-страница учреждения высшего образования | | Воспитание  Этика | Бюджетные средства;  внешние источники финансирования | |
| 3.3. | Внедрение платформ/программного обеспечения по борьбе с плагиатом в университетах | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | | Учреждения высшего образования;  Министерство образования, культуры и исследований;  Советы по этике | Количество разоблаченных случаев мошенничества;  разработанные/  внедренные платформы | Веб-страница учреждения высшего образования | | Сдерживание | |  |
| 3.4. | Внедрение механизмов по предупреждению коррупции в рамках полугодовых сессий по защите дипломной работы и экзаменов в общем образовании | Постоянно, с проверкой показателей прогресса каждые полгода | | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальное агентство по куррикулуму и оцениванию  (общая ответственность) | Внедренные механизмы предупреждения коррупции | Веб-страницы ответственных учреждений | | Защита  Прозрачность | | Бюджетные средства |
| 3.5. | Внедрение механизмов по предупреждению коррупции в рамках школьных олимпиад | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальное агентство по куррикулуму и оцениванию (общая ответственность) | Внедренные механизмы по предупреждению коррупции в рамках школьных олимпиад | Веб-страницы ответственных учреждений | | Защита  Прозрачность | | Бюджетные средства |
| 3.6. | Повышение прозрачности квалификационного экзамена в профессионально-техническом образовании методом унифицированной системы итогового оценивания профессиональных компетенций выпускников и посредством развития партнерств между профильными отраслевыми комитетами, образовательным учреждением и экономическим агентом | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | | Министерство образования, культуры и исследований | Механизмы, внедренные в преподавание всех ремесел и в учреждениях среднего профессионально-технического образования | Веб-страница министерства | | Прозрачность | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| **Приоритет IV:** Мониторинг применения Кодекса профессиональной этики педагогических работников и подготовка педагогических кадров для продвижения воспитания неподкупности и борьбы с коррупцией  **Ожидаемые результаты:**   * единообразное применение Кодекса профессиональной этики педагогических работников во всех образовательных учреждениях; * усиление нетерпимости к коррупционным действиям; * развитие компетенций педагогических кадров для преподавания курсов по неподкупности; * повышение уровня антикоррупционной грамотности персонала образовательных учреждений; * упрочение профессиональной неподкупности педагогических кадров и администрации образовательных учреждений, чтобы они могли служить примером для своих воспитанников. | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Мониторинг применения Кодекса профессиональной этики педагогических кадров | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | Министерство образования, культуры и исследований;  отраслевые местные органы в области образования (одновременная ответственность) | | Разработанные и проанализированные пояснительные записки и отчеты;  количество нарушений, выявленных по результатам обращений и повлекших за собой наказание | Веб-страницы ответственных учреждений | | Этика  Защита | | Бюджетные средства:  доступные источники внешнего финансирования |
| 4.2. | Проверка функционирования советов по этике в рамках образовательных учреждений | I полугодие, 2019 г. | Отраслевые местные органы в области образования | | Количество действующих Советов по этике;  количество рассмотренных случаев | Веб-страница министерства | | Этика | | Бюджетные средства |
| 4.3. | Обучение педагогических кадров по вопросам применения Кодекса профессиональной этики педагогических работников | 2018–2020 гг. | Министерство образования, культуры и исследований | | Количество проведенных обучающих занятий;  число обученных педагогических кадров | Веб-страница министерства | | Воспитание  Этика | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 4.4. | Информирование школьников и родителей относительно требований Кодекса профессиональной этики педагогических кадров | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | Министерство образования, культуры и исследований;  отраслевые местные органы в области образования (одновременная ответственность) | | Число проинформирован-  ных школьников и родителей | Веб-страницы ответственных учреждений | | Воспитание | | Бюджетные средства |
| 4.5. | Выявление нарушений положений Кодекса профессиональной этики педагогических работников и наказание за такие нарушения | Постоянно, с ежегодной проверкой показателей прогресса | Образовательные учреждения | | Количество разоблаченных случаев;  количество примененных санкций | Веб-страница министерства | | Сдерживание | | Бюджетные средства |
| 4.6. | Разработка содержания куррикулумов по воспитанию неподкупности и борьбы с коррупцией в рамках обязательных школьных предметов в общем образовании | 2019 г. | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальный центр по борьбе с коррупцией  (общая ответственность) | | Пересмотренные куррикулумы | Веб-страница министерства | | Воспитание | | Бюджетные средства; доступные внешние источники финансирования |
| 4.7. | Организация стажировок по повышению профессиональной квалификации преподавателей с целью преподавания модуля по неподкупности и борьбе с коррупцией | 2018–2019 гг. | Министерство образования, культуры и исследований;  Национальный центр по борьбе с коррупцией;  Национальный орган по неподкупности  (общая ответственность) | | Количество проведенных курсов повышения квалификации;  число обученных преподавателей | Веб-страница министерства | | Воспитание | | Бюджетные средства;  доступные источники внешнего финансирования |
| 4.8. | Оценка эффективности преподавания модуля по неподкупности и борьбе с коррупцией при помощи анонимных опросов (анкет) школьников/студентов | 2020 г. | Министерство образования, культуры и исследований;;  Национальный центр по борьбе с коррупцией;  Национальный орган по неподкупности  (одновременная ответственность) | | Представленный отчет | Веб-страница министерства | | Воспитание | | Бюджетные средства,  доступные источники внешнего финансирования |

**IV. ОТРАСЛЕВОЙ МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТЬ**

Мониторинг представляет собой регулярный анализ прогрессов, зарегистрированных в процессе внедрения цели Секторального плана и установленных приоритетов. Этот процесс осуществляется на основе действий и результатов, намеченных в Отраслевом плане действий по борьбе с коррупцией в области образования на 2018-2020 годы, и заключается в сборе и анализе соответствующей информации для реализации антикоррупционной политики в данном секторе.

Отчеты мониторинга составляются Министерством образования, культуры и исследований ежеквартально на базе отчетов/информации, представляемых в установленные сроки другими вовлеченными в этот процесс публичными органами/ответственными учреждениями, согласно структуре из приложения № 2 к Постановлению Правительства № 676/ 2017 об утверждении механизма разработки и координации отраслевых и местных планов действий по борьбе с коррупцией на 2018-2020 годы.

Отчеты должны быть представлены до 15-го числа месяца, следующего за отчетным кварталом, секретариату мониторинговых групп в составе Национального центра по борьбе с коррупцией, и опубликованы на официальной веб-странице Министерства образования, культуры и исследований.

Отраслевой план действий по борьбе с коррупцией в области образования на 2018–2020 годы должен пересматриваться ежегодно.

1. Социологическое исследование «Этика и академическая целостность в общем образовании», проведенное Институтом общественных политик и Центром социологических исследований и маркетинга «CBS-AXA» в рамках проекта «Наблюдатель гражданского общества в реформировании образования», финансируемого Фондами открытого общества посредством Фонда Сорос- Молдова. Авторы: Анатол Гремальски, Мария Времиш, Наталия Владическу, Кишинэу, май-июнь 2016 года [↑](#footnote-ref-1)
2. Соблюдение прав ребенка / Доклад детей из Республики Молдова Комитету ООН по правам ребенка,/ изданный при содействии 49 детей, членов Аналитической группы, при содействии Центра информации и документации в сфере прав ребенка в Молдове, Международной организации «Salvati Copiii» и Фонда Pestalozzi. [↑](#footnote-ref-2)